

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.05 География**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

**Тольятти**

2021

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Предметно цикловой комиссии  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.  
Председатель ПЦК  
/ \_\_\_\_\_ / Панина О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе

/ \_\_\_\_\_ / Кочетова Е.Б.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014г. для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **53.02.04 Вокальное искусство.**

Составитель:

Панина О.В., преподаватель, первая квалификационная категория.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4 стр.
2. Структура тематического плана	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
4. Требования к результатам обучения	12
5. Условия реализации программы	14
6. Лист изменений и дополнений	15

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

**ОК 11.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

В ГБПОУ «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К.Щедрина» на географию по специальностям среднего профессионального образования гуманитарного профиля отводится 48 часов (максимальная), в том числе 36 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования. Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

Программа дисциплины составлена из 8 тем. Программа содержит:

- основные дидактические единицы (учебные элементы) и руководства по их использованию
- матрицу базовых компетенций, банк информации: собственно, учебный материал, практические упражнения по формированию компетенций, контрольные вопросы для проверки усвоения изученного материала, индивидуальные задания творческого характера, зачётная работа.

Практическая работа студентов выражается через решение учебных заданий, упражнений на 3 уровня усвоения (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный), через учебно-научные исследования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение географии при овладении студентами специальностями гуманитарного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение домашней работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в конце 2 семестра.

Зачёт проводится за счет времени, отведенного на её освоение в форме итоговой проверочной работы.

## 2. СТРУКТУРА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме: <b>дифференцированный зачет</b>	2





## 2.1 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</b>	2	
	1.География как наука. 2.Традиционные и новые методы географических исследований. 3.Виды географической информации. Геоинформационные системы. 4.Систематизация стран мира по государственному строю.	1	1,2,3
	<b>Практическая работа: не предусмотрена.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами. <b>Практическая работа №1.</b> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов».	1	
Тема 2	<b>Политическое устройство мира</b>	4	
	1.Политическая карта мира. 2.Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 3.Группировка стран по площади территории и численности населения. 4.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 5.Типология стран по уровню социально-экономического развития.	4	1,2,3
	<b>Практическая работа: не предусмотрена.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет – ресурсами <b>Практическая работа №2.</b> «Систематизация стран мира по государственному строю». <b>Практическая работа № 3</b> «Анализ политико-географического положения страны»	1	
Тема 3	<b>Природа и человек в современном мире.</b>	2	

	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	1,2,3
	<b>Рубежный контроль.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет – ресурсами <b>Практическая работа №4</b> «Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира».	1	
<b>Тема 4</b>	<b>Население мира</b>	4	
	1.Состав и структура населения. 2.Типы воспроизводства населения. 3.География религий мира. 4. Географические особенности размещения населения.	4	1,2,3
	<b>Практическая работа: не предусмотрена.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля; выполнение самостоятельных работ № 1, №2. Работа с интернет - ресурсами. <b>Практическая работа № 5</b> «Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза». <b>Практическая работа № 6</b> «Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения».	3	
<b>Тема 5</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	6	
	1.Мировое хозяйство, основные этапы его развития. 2.География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов	4	1,2,3

	различной специализации. 3.Мировая торговля и туризм. 4.Международная специализация крупнейших стран мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. 5.География мировых валютно-финансовых отношений.		
	<b>Практическая работа: не предусмотрена.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; выполнение самостоятельных работ № 3, № 4. ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами. <b>Практическая работа № 7</b> «Составление проекта международного туристического маршрута».	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа по итогам семестра.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6</b>	<b>Регионы и страны мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>6</b>	
	1.Основные варианты регионального деления мира. 2. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, крупных регионов и стран Европы. 3.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Рубежный контроль.</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; выполнение самостоятельной работы № 5; ответы на вопросы для самоконтроля. Подготовка докладов. Работа с интернет - ресурсами. <b>Практическая работа №8</b> «Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира».	<b>1</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>4</b>	
	1.Россия на политической карте мира. 2.Отрасли международной специализации России. 3.Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практическая работа: не предусмотрена.</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; выполнение самостоятельных работ №6; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет - ресурсами.</p> <p><b>Практическая работа № 9</b></p> <p>«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 8</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем</b>	<b>4</b>	
	<p>1.Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.</p> <p>2.Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы.</p> <p>3.Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.</p>	<b>4</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практическая работа: не предусмотрена.</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение конспекта лекции. Пособие для самостоятельной работы О.В. Паниной - материал по теме; ответы на вопросы для самоконтроля. Работа с интернет – ресурсами человечества.</p>	<b>1</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<i>3</i>
	<b>Итого:</b>	<b>48/12</b>	

### 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Исследовательская работа: анализ социально-экономических, политических и культурных проблем одного из регионов.
Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Составить карту туристического маршрута.
Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Построить картосхему главных промышленных и сельскохозяйственных районов одного из региона.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания	Составить карту туристического маршрута.  Исследовательская работа: анализ социально - экономических, политических и культурных проблем одного из регионов

географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	
Знания:	
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Тестирование.  Географический диктант, составление кроссворда.
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Работа с контурными картами (Пользуясь конспектами и картами атласа нанести на контурную карту главные месторождения природных ресурсов региона и др.)  Составление схем, диаграмм, таблиц и т.д. (составить диаграмму динамики численности населения одной из стран региона, и др.)
Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Письменный и устный опрос.  Доклады.  Работа с контурными картами (нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства и др.)
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Индивидуальные задания  (Составление докладов, презентаций).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

#### Оборудование учебного кабинета:

Политическая карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- выход в сеть Интернет.

#### Информационное обеспечение обучения

*Для обучающихся:*

1. Воронцова Е.А. Города мира. <http://www.twirpx.com>
2. Максаковский В.П. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2012.  
Учебник географии 10 — 11 класс. Максаковский В.  
<http://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-10-11>
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира.  
<http://www.twirpx.com/file/1782665/>

#### Интернет-ресурсы:

[www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru) – Географический портал.

[geographer.ru](http://geographer.ru) – Географический портал.

[geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru) – Сборник тестов по географии.

[ege.edu.ru](http://ege.edu.ru) – Информационный портал ЕГЭ.

[geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru) – Методическая лаборатория географии.

[fipi.ru](http://fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.

[letopisi.ru](http://letopisi.ru) – Вики-учебник

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научная интернет –сеть

<http://geoportal.narod.ru/> (тесты) Географический портал

[geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru) – Сборник тестов по географии.

## 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменениями	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Вопросов для дифференцированного зачета - 27	Вопросов для дифференцированного зачета - 30
<p>Основание: задания для проведения зачета обновляются ежегодно</p> <p>Подпись лица, внёсшего изменения</p>	