

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Тольяттинский
музыкальный колледж
им. Р.К. Щедрина»

_____ Н.В. Берковская
« _____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 01.02 Обществознание
общеобразовательного учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид: Хореографическое творчество

(углубленная подготовка)

Тольятти
2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись) Е.Б. Кочетова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28.10.2014 г. № 1382, обязательного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Разработчики:

Панина О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Фирсова А.В., методист первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам),

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3. Содержание профильной составляющей	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.02. Обществознание

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «География» и профессиональной дисциплиной «Основы предпринимательства».

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (далее - СМИ)), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и

правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование — установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 115 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Человек в социальном измерении.			16	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		8	1
	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взгляды на происхождение человека. Антропосоциогенез. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание и бессознательное. Человек как творец и продукт культуры.	2	
	2	Человеческая деятельность и её многообразие. Творческая природа человека, структура деятельности, виды деятельности. Трудовая деятельность, цель и смысл жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на тему: «Сознание и бессознательное».		6	
Тема 1.2. Личность и социум	Содержание учебного материала		8	2
	1	Общение и коммуникация. Человек в группе, многообразие видов общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Причины и истоки агрессивного поведения. Толерантность, поиск взаимопонимания.	4	
	2	Личность как субъект общественной жизни. Понятие - «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация и воспитание личности. Поведение и самореализация личности. Свобода и ответственность. Гражданские качества личности		
	3	Духовный мир человека. Мировоззрение человека, духовные ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе. Проблема смерти в духовном опыте человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме «Социальное познание».		4	
Раздел 2. Общество			6	

Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции.	2	
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Место человека в окружающем мире. Влияние природы на жизнь человека и общества. Противоречия воздействия человека на природную среду.		
Тема 2.2. Закономерности социального развития	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общественное развитие. Многовариантность человеческого развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Культура и цивилизация. Типы постиндустриальной цивилизации.	3	
	2	Типология обществ. Общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Их сравнительная характеристика. Проблемы постиндустриального общества.		
	3	Глобализация человеческого общества. Особенности современного мира. Причины и сущность глобальных проблем современности. Основные направления их разрешения. Процесс глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устное сообщение.		1	
Раздел3 Духовная сфера общества.			15	
Тема 3.1. Культура и искусство в жизни общества	Содержание учебного материала		2	1
	1	Культура и её виды. Понятие «культура», роль и функции культуры в обществе. Формы культуры: народная, элитарная, массовая, экранная. Разновидности культуры: субкультура и контркультура. Культурное взаимодействие, диалог культур. Российская культура на современном этапе.	2	
	2	Искусство и его виды. Сущность искусства, его происхождение и основные функции. Виды искусства, стили и направления. Искусство как эстетическая деятельность. Духовные ценности русского народа. Современное искусство. Значение искусства для человека и человечества.		

Тема 3.2. Проблема познаваемости мира и человека в нём	Содержание учебного материала		4	2
	1	Наука, её виды и функции. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция науки. Научная деятельность в современной России. Тенденции развития.	4	
	2	Образование в современном мире. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в социализации личности. Система и функции образования в РФ. Государственные гарантии получения образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления		
Тема 3.3. Мораль и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		9	2
	1	Мораль как элемент духовной культуры. Основные принципы и нормы морали. Мораль как регулятор социального поведения. Гуманизм, добро, зло. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	4	
	2	Религия, её виды и функции. Понятие религии и её функции. Религия как феномен культуры. Ранние религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на тему «Религиозное познание»		5	
Раздел 4. Экономическая сфера общества.			6	
Тема 4.1. Фундаментальные парадигмы экономики	Содержание учебного материала		2	1
	1	Экономика и экономическая наука. Экономика как наука и хозяйство. Микроэкономика и макроэкономика. Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства, производительность труда. Ограниченность ресурсов.	2	
	2	Экономические системы. Типы экономических систем. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и её экономическое значение. Экономика семьи. Потребитель. Защита прав потребителя.		
Тема 4.2. Проблемы рыночной и регулируемой экономики	Содержание учебного материала		4	2
	1	Рыночные отношения. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Закон спроса и предложения. Виды рынков. Роль фирм в	2	

		экономике. Основы менеджмента и маркетинга. Основные организационные формы бизнеса в России и источники его финансирования.		
	2	Роль государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Законодательное регулирование экономической деятельности. Политика ВВП и его структура.		
	3	Деньги, банки, инфляция Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты: паевые, пенсионные фонды, страховая компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
	4	Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Её особенности, экономические институты. Основные проблемы экономики РФ и её регионов.		
Раздел 5. Социальные отношения			16	
Тема 5.1. Основные категории социологической науки.	Содержание учебного материала		7	1
	1	Социальная структура общества Понятие о социальной структуре общества. Социальные отношения. Социальная неоднородность общества. Многообразие социальных общностей и групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп	7	
	2	Социальная стратификация и мобильность. Социальные общности. Толпа как социальная общность. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные страты современного общества. Социальный класс и социальный слой. Социальная мобильность. Социальные лифты. Маргинальность		
	3	Социальный статус личности и социальные роли. Понятие социальный статус и виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей в процессе социализации. Статусно – ролевой конфликт.		
	4	Социальные нормы и контроль. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
Тема 5.2. Социальные общности и группы	Содержание учебного материала		9	2
	1	Молодёжь как социальная группа. Роль молодежи в обществе, современная молодёжная политика РФ	5	
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		

	3	Семья как социальный институт. Роль семьи в обществе, проблемы неполных семей, современная демографическая ситуация в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат «Социальное поведение и конфликты»		4	
Раздел 6. Политика как общественное явление			25	
Тема 6.1. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		9	1
	1	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Основные теории происхождения государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	5	
	2	Форма правления государства. Виды монархии и их признаки. Виды республик и их признаки.		
	3	Форма государственного устройства и политического режима. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедеративное государство. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: «Антидемократические политические режимы»		4	
Тема 6.2. Структурные элементы политики	Содержание учебного материала		16	2
	1	Политическая идеология и её виды. Современные политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия коммунизм	10	
	2	Выборы и избирательные системы. Политические партии и избирательный процесс. Избирательное право. Политические движения. Партийные системы. современные идейно-политические системы, законодательно-регулируемая деятельность партий в РФ		
	3	Международная политика. Взаимоотношения государств. Конфликты и сотрудничество. Международные политические организации. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат по теме: «Политическая власть».		6	

Раздел 7. Правовая сфера общества.			30	
Тема 7.1. Теория права	Содержание учебного материала		8	ё
	1	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	
	2	Нормы права. Система права. Иерархия нормативно – правовых актов в РФ. Законы и подзаконные акты. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система права: основные институты, отрасли права.		
	3	Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение как основание юридической ответственности. Состав правонарушения. Виды противоправных проступков. Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность и её задачи.		
Тема 7.2. Отрасли и институты права	Содержание учебного материала		22	2
	1	Государственное (конституционное) право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы Конституционного строя РФ. Система государственных органов. Законодательная власть. Институт президентства. Исполнительская власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	16	
	2	Отрасли российского права. Гражданское право. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		

		Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	6	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Самостоятельная работа обучающихся. Осуществить анализ закона об образовании. Ответить на вопросы		6	
Экзамен				
Всего			114	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) профильной составляющей для раздела 1, 2, 3 являются следующие дидактические единицы:

Раздел и тема рабочей программы	Дидактические единицы
Раздел 1 Человек в социальном измерении. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взгляды на происхождение человека. Антропосоциогенез. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание и бессознательное. Человек как творец и продукт культуры. Человеческая деятельность и её многообразие. Творческая природа человека, структура деятельности, виды деятельности. Трудовая деятельность, цель и смысл жизни человека.
Раздел 1 Человек в социальном измерении. Тема 1.2. Личность и социум	Общение и коммуникация. Человек в группе, многообразие видов общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Причины и истоки агрессивного поведения. Толерантность, поиск взаимопонимания. Личность как субъект общественной жизни. Понятие - «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация и воспитание личности. Поведение и самореализация личности. Свобода и ответственность. Гражданские качества личности Духовный мир человека. Мировоззрение человека, духовные ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе.
Раздел 3 Духовная сфера общества. Тема 3.1. Культура и искусство в жизни общества	Культура и её виды. Понятие «культура», роль и функции культуры в обществе. Формы культуры: народная, элитарная, массовая, экранная. Разновидности культуры: субкультура и контркультура. Культурное взаимодействие, диалог культур. Российская культура на современном этапе. Искусство и его виды. Сущность искусства, его происхождение и основные функции. Виды искусства, стили и направления. Искусство как эстетическая деятельность. Духовные ценности русского народа. Современное искусство. Значение искусства для человека и человечества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся рабочее место преподавателя, опорно-логические схемы, DVD и видео фильмы.

Технические средства обучения: экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
6. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
10. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
12. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
13. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
18. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017.
19. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2021.
20. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2021.

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017
4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2013.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные-измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.
3. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014

Для студентов

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015 Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2014.
2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015 Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015 Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: www.school-collection.edu.ru.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Форма доступа: www.festival.1september.ru.
4. Сборник лекций и заданий по общеобразовательным предметам. Форма доступа: www.socialdstudies.ru.
5. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, написания рефератов, подготовки сообщений, составления таблиц.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	- устный и письменный опрос, написание рефератов, подготовка сообщений
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- написание рефератов, подготовка сообщений, сравнительных таблиц
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- написание рефератов, характеристик, подготовка сообщений, составление таблиц, письменный и устный опрос
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- устный и письменный опрос, написание рефератов, подготовка сообщений
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	- написание рефератов, подготовка сообщений, сравнительных таблиц
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- устный и письменный опрос, написание рефератов, подготовка сообщений
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- написание рефератов, подготовка сообщений, сравнительных таблиц

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1	Мозговой штурм Объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
2.	Тема 1.2. Личность и социум	3	Мозговой штурм Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 2.1. Общество как сложная система	1	Круглые столы Объяснительно- иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 2.2. Закономерности социального развития	2	Мозговой штурм Групповые дискуссии Объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 3.1. Культура и искусство в жизни общества	2	Мозговой штурм Групповые дискуссии Объяснительно- иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 3.2. Проблема познаваемости мира и человека в нём	3	Мозговой штурм Групповые дискуссии Объяснительно- Иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Тема 3.3. Мораль и религия как элементы духовной культуры	3	Групповые дискуссии Объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8.	Тема 4.1. Фундаментальные парадигмы экономики	2	Групповые дискуссии Объяснительно- иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

9.	Тема 4.2. Проблемы рыночной и регулируемой экономики	1	Круглые столы Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
10.	Тема 5.1. Основные категории социологической науки.	6	Круглые столы Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Тема 5.2. Социальные общности и группы	4	Круглые столы Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Тема 6.1. Государство в политической системе	4	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Тема 6.2. Структурные элементы политики	8	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
14.	Тема 7.1. Теория права	7	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15.	Тема 7.2. Отрасли и институты права	13	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные