

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Тольяттинский  
музыкальный колледж  
им. Р.К. Щедрина»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Берковская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала (по уровням)**  
общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид: Хореографическое творчество

(углубленная подготовка)

Тольятти  
2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Б. Кочетова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28.10.2014 г. № 1382, обязательного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Разработчики:

Панина О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Шорникова О.В., преподаватель

Фирсова А.В., методист первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА(ПО УРОВНЯМ)/ РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств» по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала (по уровням) /Рынок труда и профессиональная карьера относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **РАЗДЕЛ I**

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационную информацию,
- систематизации информации в рамках заданной простой структуры,
- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,
- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,
- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,
- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,
- извлечения из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям,
- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,
- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

## РАЗДЕЛ II

– В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;
- формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;
- составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой блок-схемы;
- определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
- сравнительного анализа информации по заданным критериям;
- формулирования вывода на основе заданных посылок;
- формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации по критериям;
- оценки продукта по заданным критериям;
- планирования продукта на основе заданных критериев оценки;
- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;
- планирования типовой деятельности в заданной ситуации.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- составления служебной записки;
- составления объяснительной записки;
- составления протокола;
- извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

## РАЗДЕЛ III

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;
- обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;
- систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;

- систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;
- анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;
- формулирования проблемы;
- постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;
- постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
- произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
- группового обсуждения;
- создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции

В результате освоения раздела IV обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности:

- самооценки готовности к выполнению трудовых функций,
- сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства,
- обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.

В результате освоения раздела IV обучающийся должен знать:

- профессиональный стандарт, трудовые функции,
- способы общения с работодателем,
- способы трудоустройства,
- риски при трудоустройстве,
- структура и содержательное наполнение резюме,
- конкуренция при устройстве на работу,
- узнаваемость при устройстве на работу,
- виды профессиональной карьеры,
- эмоциональное выгорание, его причины,
- ожидания работника, требования работника к рабочему месту.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 .Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7 .Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 28 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	28
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и комплексного дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала (по уровням) /Рынок труда и профессиональная карьера**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Общие компетенции профессионала: уровень I</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Компетенции в сфере работы с информацией	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации. Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц. Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации. Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.	1	
	<b>Практические занятия №1-5</b>		
	Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности. Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности. Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка. Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему. Идентификация вывода и аргументов. Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Определить пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.</p> <p>Выделить из набора графических источников те, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Извлечь информацию из таблицы.</p> <p>Извлечь информацию из графического источника.</p> <p>Систематизировать информацию в простую блок-схему.</p> <p>Систематизировать информацию в диаграмму.</p> <p>Сформулировать содержащийся в источнике информации вывод.</p> <p>Сформулировать аргументы для обоснования заданного тезиса, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.</p>		
<b>Тема 1.2.</b> Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.	1	
	<b>Практические занятия №6-9</b>	4	
	Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Оценка параметров продукта по эталону. Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения. Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Выделить характеристики бытовой ситуации. Произвести оценку заданного продукта по эталону.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Компетенции в сфере коммуникации	Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.	1	
	<b>Практические занятия №10-13</b>		
	Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы. Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям. Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией. Разработка тренинга группового взаимодействия. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработать тренинг по созданию стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы. Разработать тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям. Подготовиться к монологу.	2	
	<b>Контрольная работа (Практические занятия №14-15)</b>		
	Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Компетенции в сфере работы с информацией	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.	1	
	<b>Практические занятия №16-18</b>	3	
	Составление и заполнение простой таблицы для систематизации информации. Составление и заполнение простой схемы для систематизации информации. Определение типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации. Анализ аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису. Сравнительный анализ информации по заданным критериям. Формулирование вывода на основе заданных посылок. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить и заполнить простую блок-схему. Сформулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Анализ ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Критерии для анализа ситуации.	1	
	<b>Практические занятия №19</b>	1	
	Анализ рабочей ситуации по критериям. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>  1	<b>2</b>
	Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных). Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.		
	<b>Практические занятия №20-21</b>	2	
	Составление служебной записки. Составление протокола. Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Составить объяснительную записку. Разработать тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.		
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Планирование и оценка	<p>Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта.</p> <p>Планирование продукта.</p> <p>Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.</p> <p>План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов.</p> <p>Обеспеченность планирования информационными ресурсами.</p> <p>Недостаток информации. Информационный запрос для получения требующейся информации.</p> <p>Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада.</p> <p>Выступление на совещании как жанр.</p>	1	
	<b>Практические занятия №22-27</b>		
	<p>Оценка продукта по заданным критериям.</p> <p>Планирование продукта на основе заданных критериев оценки.</p> <p>Презентация продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.</p> <p>Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Оценка обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами. Формулирование информационного запроса для получения требующейся информации.</p> <p>Планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании.</p> <p>Подготовка служебного доклада/ выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.</p> <p>Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке.</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовиться к презентации продукта. Планировать типовую деятельность в заданной ситуации. Подготовиться к служебному докладу / выступлению на совещании.		
	<b>Контрольная работа (Практические занятия №28-29)</b>	<b>2</b>	
	Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.		
<b>Раздел III. Общие компетенции профессионала: уровень III(IV)</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Компетенции в сфере работы с информацией	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.	1	
	<b>Практические занятия №30-31</b>	2	
	Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.2.</b> Компетенции в сфере разрешения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
	Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы. Цель. Способ достижения цели. Задача.	1	
	<b>Практические занятия №32-37</b>	6	
	Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности. Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности. Определение критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации. Разработка тренинга формулировки проблемы. Определение ошибок в формулировках проблемы. Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации. Постановка задач для достижения заданной цели. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Оценить продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности. Проанализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации. Поставить задачи и запланировать деятельность по достижению заданной цели.		
<b>Тема 3.3.</b> Компетенции в сфере коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения.	1	
	<b>Практические занятия №38-41</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки). Разработка тренинга произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией. Разработка тренинга группового обсуждения. Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Разработать тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки). Подготовиться к монологу.		
	<b>Контрольная работа (Практические занятия №42-44)</b>	3	
	Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Рынок труда и профессиональная карьера</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Обращение к работодателю</b>	Профессиональный стандарт, структура профессионального стандарта, текст профессионального стандарта как опора для составления части резюме, касающейся наличия профессиональной квалификации. Способы трудоустройства. Риски при трудоустройстве		
	<b>Практические занятия №45-46</b> Самооценка готовности к выполнению трудовых функций. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства.	2	
<b>Тема 4.2. Резюме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Структура резюме.		
	<b>Практические занятия №47</b> Определение содержания разделов резюме.	1	
<b>Тема 4.3. Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу. Ожидания и требования соискателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Конкуренция как проблема устраивающихся на работу. Проблема узнаваемости соискателя. Устаревание резюме. Способы решения проблемы узнаваемости соискателя. Субъект-субъектные отношения с представителями работодателя. Эмоциональное выгорание как последствие безответственного отношения к выбору работы. Причины эмоционального выгорания.	1	
	<b>Практические занятия №48</b> Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить структуру текста для собеседования с работодателем. Составить план построения собственной профессиональной карьеры.	3	
	<b>Контрольная работа</b> Оценка новизны и ценности полученного опыта.	1	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>93</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:**

##### **Основные источники:**

1. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 1 : Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 2 : Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 3 : Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 36 с.
4. Рынок труда: Учебное пособие / Ермолаева С.Г., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 108 с. ISBN 978-5-9765-3097-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/946813> (дата обращения: 12.12.2019)
5. Рынок труда: региональный аспект - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016: - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/758135> (дата обращения: 12.12.2019)

##### **Дополнительная литература:**

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // Центр профессионального образования Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.
1. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс.- СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2010.
2. Винокурова С.И. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Социально – коммуникативная деятельность» : учебные материалы.- Самара : ЦПО, 2010.
3. Куница В.Н., Казарина Н.В. Межличностное общение. Учебник для ВУЗов.- СПб: Питер, 2013
4. Крижанская Ю.С. Грамматика общения.- М.: Смысл, 2014.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения комплексного компетентно-ориентированного задания; практической, самостоятельной, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>В результате освоения первого раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</b>	
– указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– систематизации информации в рамках заданной простой структуры,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения первого раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</b>	
– анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– определения на основе заданного	Выполнение комплексного компетентно-

алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,	ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения первого раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</b>	
– создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа.
– работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения второго раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</b>	
– оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– составления и заполнения простой блок-схемы;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая

	работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– сравнительного анализа информации по заданным критериям;	
– формулирования вывода на основе заданных посылок;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения второго раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</b>	
– анализа рабочей ситуации по критериям;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– оценки продукта по заданным критериям;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– планирования продукта на основе заданных критериев оценки;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– планирования типовой деятельности в заданной ситуации.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения второго раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</b>	

– презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;	
– выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– составления служебной записки;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа.
– составления объяснительной записки;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– составления протокола;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения третьего раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</b>	
– характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.

– систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачами информационного поиска структуры;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения третьего раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</b>	
– оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– формулирования проблемы;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации; постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения третьего раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</b>	
– извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
– группового обсуждения;	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.

– создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
<b>В результате освоения третьего раздела обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности:</b>	
– самооценки готовности к выполнению трудовых функций	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– обоснованность выбора способа построения профессиональной карьеры	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
<b>В результате освоения раздела IV обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности:</b>	
– самооценки готовности к выполнению трудовых функций	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства,	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
<b>В результате освоения раздела IV обучающийся должен знать:</b>	
– профессиональный стандарт, трудовые функции	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– способы общения с работодателем	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– способы трудоустройства	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– риски при трудоустройстве	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– структура и содержательное наполнение резюме	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– конкуренция при устройстве на работу	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая

	работа; самостоятельная работа
– узнаваемость при устройстве на работу	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– виды профессиональной карьеры	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– эмоциональное выгорание, его причины	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа
– ожидания работника, требования работника к рабочему месту.	Выполнение комплексного компетентно-ориентированного задания; практическая работа; самостоятельная работа

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Тема 1.1. Компетенции в сфере работы с информацией	4	Групповая дискуссия, мозговой шторм.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический.	ОК 1 – ОК 9
2.	Тема 1.2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	3	Мозговой шторм, разбор конкретных ситуаций.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический.	ОК 1 – ОК 9
3.	Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации	5	Групповая дискуссия, мозговой шторм, круглый стол.  Объяснительно-иллюстративный, практический, частично- поисковый, аналитический.	ОК 1 – ОК 9
4.	Тема 2.1. Компетенции в сфере работы с информацией	4	Мозговой шторм, разбор конкретных ситуаций, круглый стол.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический, репродуктивный.	ОК 1 – ОК 9
5.	Тема 2.2. Анализ ситуации	1	Мозговой шторм.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический.	ОК 1 – ОК 9
6.	Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	2	Мозговой шторм, групповая дискуссия.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический, репродуктивный.	ОК 1 – ОК 9
7.	Тема 2.4. Планирование и оценка	6	Групповая дискуссия, мозговой шторм, разбор конкретных ситуаций, круглый стол.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический, репродуктивный, частично-	ОК 1 – ОК 9

			поисковый.	
8.	Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией	3	Групповая дискуссия, мозговой штурм, круглый стол, разбор конкретных ситуаций.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический.	ОК 1 – ОК 9
9.	Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем	6	Мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, круглый стол.  Объяснительно-иллюстративный, практический, аналитический, репродуктивный.	ОК 1 – ОК 9
10.	Тема 3.3. Компетенции в сфере коммуникации	3	Групповая дискуссия, мозговой штурм.  Объяснительно-иллюстративный, практический, частично- поисковый, аналитический.	ОК 1 – ОК 9
11.	Тема 4.1. Обращение к работодателю	2	Групповая дискуссия Разбор конкретных ситуаций	ОК 1 – ОК 9
12.	Тема 4.2. Резюме	1	Групповая дискуссия Практический. аналитический	ОК 1 – ОК 9
13.	Тема 4.3. Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу. Ожидания и требования работодателя.	2	Групповая дискуссия Разбор конкретных ситуаций Практический	ОК 1 – ОК 9