

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**51.02.01 Народное художественное творчество**  
(углубленной подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)** (углубленной подготовки) для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Разработчики:

Кочетова Е.Б., заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории

Фирсова А.В., методист первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	9
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	14
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	15
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины .....	16

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **экологические основы природопользования** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)  
(углубленной подготовки)

следующими общими компетенциями (ОК)- использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК10):

У1	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
У2	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
У3	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности
31	знать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
32	знать особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
33	знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
34	знать принципы и методы рационального природопользования;
35	знать методы экологического регулирования;
36	знать принципы размещения производств различного типа;
37	знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
38	знать понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
39	знать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
310	знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
311	знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;
312	знать охраняемые природные территории
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1	исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.
ПК3.4	использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:  
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – итог зачета – отметка.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: ОК 1-9; ПК3.1, ПК.3.4.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь/знать:</b>		
<b>У1: анализировать и прогнозировать</b> экологические последствия различных видов деятельности; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Примеры экологических последствий деятельности человека	Опрос, контрольные вопросы, практическая работа, контрольная работа
<b>У2: использовать</b> в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Описание взаимосвязей организмов на конкретных примерах	Опрос, контрольные вопросы, контрольная работа, зачёт, защита проекта
<b>У3: соблюдать</b> в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Алгоритм безопасной деятельности на конкретном примере	Опрос, контрольные вопросы, контрольная работа, зачёт

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		
<b>31:</b> принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Описать принципы взаимодействия живых организмов на конкретном примере	Опрос, контрольные вопросы
<b>32:</b> особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; ПК3.4 Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.	Приводить примеры техногенного воздействия на окружающую среду	Опрос, контрольные вопросы, защита проекта
<b>33:</b> об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; ПК3.4 Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.	Объяснять принципы устойчивого развития и причины возникновения экологического кризиса.	Опрос, контрольные вопросы, защита проекта
<b>34:</b> принципы и методы рационального природопользования;	Разбираться в основных принципах и методах рационального природопользования	Опрос, контрольные вопросы
<b>35:</b> методы экологического регулирования;	Перечислять методы экологического регулирования	Опрос, контрольные вопросы
<b>36:</b> принципы размещения производств различного типа;	Объяснять принципы размещения производств различного типа	Опрос, контрольные вопросы
<b>37:</b> основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Перечислять основные загрязнители и источники загрязнения	Опрос, контрольные вопросы, защита проекта, зачёт
<b>38:</b> понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Характеристика принципов мониторинга окружающей среды	Опрос, контрольные вопросы, практическая

		работа
<b>39:</b> правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; ОК10	Перечислять основные законодательные акты РФ в области защиты природы	Опрос, контрольные вопросы, зачёт
<b>310:</b> принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Перечислять принципы международного регулирования в области охраны природы	Опрос, контрольные вопросы .
<b>311:</b> природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Характеризовать природные ресурсы РФ	Опрос, контрольные вопросы, защита проекта
<b>312:</b> охраняемые природные территории; ПК3.4	Перечислять ООПТ разных видов в России и в области	Опрос, контрольные вопросы, защита проекта, зачёт

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины (текущий контроль):**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Экологические основы природопользования**, направленные на формирование общих и компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины **Экологические основы природопользования** по темам (разделам)  
Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
<b>Раздел 1. Экологические основы природопользования</b>					<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1,ПК 3.1,ПК3.4</i>
Тема1. Экологические основы природопользования	<i>Устный опрос, контрольные вопросы, практическая работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1,</i>				
<b>Раздел 2. Строение, состав и распространение природных ресурсов.</b>					<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, У3, №1, З1, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, ОК2,ОК4, ОК7, ПК 3.1,ПК3.4</i>
Тема 2.1. Использование и охрана атмосферы	<i>Устный опрос, контрольные вопросы Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У3, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК2,ОК7</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК2,ОК7</i>		
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	<i>Устный опрос, контрольные вопросы Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У3, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З11, ОК2, ОК4,ОК7</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З11, ОК2, ОК4,ОК7</i>		
Тема 2.3. Использование и охрана недр и	<i>Устный опрос, контрольные вопросы Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11,</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, ОК2, ОК4,ОК7</i>		

земельных ресурсов		OK2, OK4, OK7				
Тема 2.4. Использование и охрана растительности и животного мира	Устный опрос, контрольные вопросы Практическая работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 310, 311, OK10	Контрольная работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 310, 311, OK2, OK4, OK7		
<b>Раздел 3. Охрана ландшафтов</b>						
<b>Тема 3. Охрана ландшафтов</b>	Устный опрос, контрольные вопросы	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 311, 312, OK2, OK4, OK7			Д/зачет	У3, У2, У3 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 311, 312, OK2, OK4, OK7, ПК 3.1, ПК3.4
<b>Раздел 4. Рациональное природопользование и охрана природы</b>						
<b>Тема 4. Рациональное природопользование и охрана природы</b>	Устный опрос, контрольные вопросы	У1, У2, У3 39, 310, OK2, OK4, OK7			Д/зачет	У1, У2, У3 39, 310, OK2, OK4, OK7, ПК 3.1, ПК3.4

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины экологические основы природопользования**

**Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33 умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, ОК 1-9 (текущий, рубежный контроль), ПК3.1, ПК3.4**

#### **Критерии оценки**

##### **Оценка «5» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «4» ставится в случае:**

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «3» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания,
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «2» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

### **Примерное задание**

1. *Термин экология впервые ввёл:*

(Выберите один вариант ответа)

- а). Аристотель б). Геккель
- в). Дарвин г). Линней

2. *Преднамеренным воздействием на природу является (ются)...*

(Выберите один вариант ответа)

- а). кислотные дожди б). вырубка лесов
- в). землетрясение г). взрыв подземных газов

3. *Автором учения о биосфере является...*

(Выберите один вариант ответа)

- а) Б. Небел б) В.И.Вернадский
- в) В.В.Докучаев г) В.Н.Сукачёв

4. *«Парниковый эффект» на Земле наблюдается из-за:*

(Выберите один вариант ответа)

- а) запыленности атмосферы;
- б) накопления в атмосфере ядовитых веществ;
- в) накопления в атмосфере углекислого газа;
- г) накопления в атмосфере кислорода;

5. *Загрязнение атмосферы города, вызванное поступлением в неё большого количества выхлопных газов, называется...*

(Выберите один вариант ответа)

- а) дымом б) пылью
- в) туманом г) смогом

6. *Биосфера включает в себя...*

(Выберите несколько вариантов ответа)

- а) космосферу б) атмосферу
- в) литосферу г) ионосферу

7. *Природопользование может быть...*

(Выберите несколько вариантов ответа)

- а) социальным б) рациональным
- в) экономическим г) нерациональным

8. *Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?*

(Выберите один вариант ответа)

- а) нейтральное б) отрицательное в) положительное г) никакого влияния не оказывает

9. *Что такое экология?*

(Выберите один вариант ответа)

- а) наука о природе;
- б) наука о закономерностях взаимоотношения между организмами и средой обитания;
- в) наука о живых организмах;

г) наука о развитии организмов;

10. Что понимают под «здоровьем человека»?

(Выберите один вариант ответа)

а) отсутствие физических дефектов;

б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия;

в) отсутствие жалоб на здоровье;

г) здоровый образ жизни;

11. Что такое биосфера?

(Выберите один вариант ответа)

а) воздушная среда;

б) среда абиотическая;

в) область обитания живых организмов;

г) водная среда;

12. Что такое глобальное загрязнение?

(Выберите один вариант ответа)

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение, обнаруживаемое на территории отдельного государства;

в) загрязнение, возникшее в одном месте, но последствия, передаваемые на всю планету ;

г) загрязнение, возникшее в результате кислотных дождей;

13. В процессе исторического развития роль воздействия человека на природу:

(Выберите один вариант ответа)

а) не менялось;

б) незначительно усилилось;

в) ослабевает;

г) значительно усилилось;

14. В результате вырубки лесов в атмосфере:

(Выберите один вариант ответа)

а) уменьшается содержание азота;

б) уменьшается содержание углекислого газа;

в) увеличивается содержание кислорода;

г) уменьшается содержание кислорода;

### **Примерное практическое задание**

*Определение концентрации углекислого газа в аудитории.*

Цель: научиться определять концентрацию углекислого газа в аудитории во время занятий.

Известно, что человек при дыхании усваивает из воздуха кислород, а выдыхает – углекислый газ.

Оборудование: блокнот для записей, карандаш, калькулятор.

Ход работы:

1. Определить объем аудитории. Например: длина аудитории — 10 м, ширина — 5 м, высота — 3,5 м. Объем —  $10 \text{ м} \times 5 \text{ м} \times 3,5 \text{ м} = 175 \text{ м}^3$ .

2. Известно, что в покое человек выделяет в среднем 20 л CO<sub>2</sub> в час, а при активной деятельности — 40 л в час. Возьмите среднее значение — 30 л в час.
3. В аудитории занимаются 25 человек 1,5 часа. Определить объем воздуха, который выдохнули 25 человек за 1,5 часа занятий: 30 л/час x 1,5 час x 25 чел. = 1125 л.
4. Пересчитать объем образовавшегося CO<sub>2</sub> из литров в м<sup>3</sup>. Известно, что 1 л составляет 0,001 м<sup>3</sup>. 1125 л x 0,001 м<sup>3</sup> = 1,125 м<sup>3</sup>.
5. Концентрацию CO<sub>2</sub> рассчитать так: объем образовавшегося CO<sub>2</sub> поделить на объем аудитории и результат умножить на 100% — 1,125 м<sup>3</sup>: 175 м<sup>3</sup> x 100% = 0,64%.
6. Предельно допустимая концентрация для CO<sub>2</sub> составляет 1%, но уже 0,1% при кратковременном вдыхании может вызвать у человека временное нарушение дыхания и кровообращения, повлиять на функциональное состояние коры головного мозга.
7. Сделать вывод о санитарно-гигиенических нормах ПДК CO<sub>2</sub> в аудиториях во время занятий и мерах по профилактике этого явления.

### **Текущий контроль (теоретический)**

Тест на тему «загрязнение окружающей среды»

*1. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?*

- А) механические и физические
- Б) физические и естественные
- В) биологические и антропогенные
- Г) антропогенные и естественные

*2. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по воздействию на организмы и экосистемы?*

- А) механические, естественные, биологические и антропогенные
- Б) механические, физические, естественные и антропогенные
- В) механические, физические, биологические и химические
- Г) механические, физические, естественные и биологические

*3. Продолжите предложение: «По мере роста промышленного производства антропогенное загрязнение атмосферы Земли ...»*

- А) остаётся прежним
- Б) увеличивается
- В) уменьшается
- Г) то увеличивается, то уменьшается

*4. Основным источником загрязнения воздуха является:*

- А) бытовые отходы
- Б) автомобили
- В) строительные материалы
- Г) кислотные дожди

*5. К отходам древесины и лесохимии НЕ относятся:*

- А) кора, пни, вершины, ветви, сучья

- Б) лигнин, скоп, СДБ
  - В) фосфогипс, фторгипс, титаногипс, борогипс, сульфогипс
  - Г) горбыль, стружки, щепа, опилки
6. *К отходам промышленности строительных материалов НЕ относятся:*
- А) отходы коксохимических предприятий
  - Б) цементная пыль
  - В) каменная пыль, крошка
  - Г) кирпичный бой
7. *К прочим отходам и вторичным ресурсы НЕ относятся:*
- А) стекольный бой и отходы стекла
  - Б) макулатура
  - В) шлаки (медеплавильных печей, никелевого производства, свинцовой шахтной плавки)
  - Г) тряпьё
8. *К основным источникам и причинам загрязнений воздуха в помещении НЕ относятся:*
- А) использование в интерьерах веществ (материалов) и оборудования, которые выделяют потенциально опасные испарения
  - Б) чрезмерная герметичность помещения, в которых загрязняющие вещества накапливаются до опасных уровней
  - В) Поступление радона в подвальные помещения и цокольные этажи
  - Г) недостаточная освещённость помещений
9. *Какого числа отмечается всемирный день окружающей среды?*
- А) 14 июля
  - Б) 23 мая
  - В) 5 июня
  - Г) 1 августа
10. *Основными неорганическими (минеральными) загрязнителями пресных и морских вод НЕ является:*
- А) мышьяк
  - Б) свинец
  - В) ртуть
  - Г) кадмий
11. *Возбудители каких заболеваний НЕ находятся в загрязнённой почве?*
- А) столбняка
  - Б) ботулизма
  - В) газовой гангрены
  - Г) гепатита
12. *На сколько процентов зависит здоровье человека от состояния окружающей среды?*
- А) 45-55%
  - Б) 20-30 %
  - В) 5-10 %
  - Г) 65-75%

13. На показатели чьей смертности особенно сильно влияют загрязнения окружающей среды?

- А) молодёжи
- Б) престарелых людей
- В) детей
- Г) животных

14. К числу веществ, выделяемых естественными источниками загрязнений, поступающих в атмосферу НЕ относятся:

- А) пыль растительного, вулканического и космического происхождения
- Б) пыль, возникающая при эрозии почвы
- В) частицы морской соли
- Г) оксиды серы

15. К основным продуктам фотохимической реакции, которые образуют нежелательные соединения, служащие основой фотохимического смога НЕ относится:

- А) альдегид
- Б) кетон
- В) азот
- Г) озон

#### **Критерии оценивания текущих зачетных работ**

Время на выполнения задания : 45 мин.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>балл (отметка)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине экологические основы природопользования**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной оценочной системы.

**4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины  
экологические основы природопользования  
знаний 31,32,33 умений У1, У2, У3, У4,У5,У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12,  
ОК 1-9, ПК3.1, ПК3.4 (промежуточная аттестация).**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

1. Экологические основы природопользования как предмет
2. Антропогенное воздействие на природу
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы
4. Классификация природных ресурсов
5. История охраны природы
6. Строение и состав атмосферы
7. Загрязнение атмосферы
8. Правовые основы охраны атмосферы
9. Мониторинг качества атмосферы
10. Анализ состояния атмосферы Вологодской области
- 11.Круговорот воды в природе
- 12.Загрязнение вод и способы очистки
- 13.Правовые основы охраны водных ресурсов
- 14.Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения вод Вологодской области.
- 15.Недра. Полезные ископаемые. Их использование человеком.
- 16.Основные направления рационального использования и охраны недр
- 17.Правовые основы рационального использования и охраны недр
- 18.Состав и строение почвы. Её роль в круговороте веществ в природе.  
Хозяйственное значение почв
- 19.Эрозия почвы. Система защиты земель от эрозии и охрана земельных ресурсов.
- 20.Правовые основы охраны почв
- 21.Мониторинг состояния недр Вологодской области. Почвы Вологодской области.
22. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов
- 23.Роль растений и животных в круговороте веществ в природе
- 24.Антропогенное воздействие на биологические ресурсы
25. Охрана растительности, лесов и пастбищ
26. Охрана редких и вымирающих животных
27. Правовые основы охраны растительности и животного мира
28. «Красная книга» Вологодской области
29. Лес как важнейший растительный ресурс планеты
- 30.Ландшафт. Особо охраняемые природные территории - ООПТ
- 31.Рекреационные территории и антропогенные ландшафты
- 32.Правовые основы охраны ландшафтов
- 33.ООПТ Вологодской области

- 34. Рациональное природопользование и охрана природы в России.  
Международное сотрудничество в области рационального  
природопользования и охраны природы.
- 35. Природоохранные организации Вологодской области
- 36. История международного природоохранного движения
- 37. Экологические права и обязанности граждан

**5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины  
экологические основы природопользования**

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине экологические основы природопользования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> Экологические основы природопользования.	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1,</i>	Контрольные вопросы Вопросы к зачёту Практическая работа
2	<b>Раздел 2.</b> Строение, состав и распространение природных ресурсов. <b>Тема 2.1.</b> Использование и охрана атмосферы	<i>У1, У2, У3, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 3.1, ПК3.4</i>	Контрольные вопросы Вопросы к зачёту Практическая работа Контрольная работа
3	<b>Тема 2. 2.</b> Рациональное использование и охрана водных ресурсов	<i>У1, У2, У3, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З11, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 3.1, ПК3.4</i>	Контрольные вопросы Вопросы к зачёту Практическая работа Контрольная работа
4	<b>Тема 2.3.</b> Использование и охрана недр и земельных ресурсов	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 3.1, ПК3.4</i>	Контрольные вопросы Вопросы к зачёту Практическая работа Контрольная работа
5	<b>Тема 2.4.</b> Использование и охрана растительности и животного мира	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З8, З9, З10, З11, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 3.1, ПК3.4</i>	Контрольные вопросы Вопросы к зачёту Практическая работа Контрольная работа
6	<b>Раздел 3.</b> Охрана ландшафтов	<i>У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З11, З12, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 3.1, ПК3.4</i>	Контрольные вопросы Вопросы к зачёту
7	<b>Раздел 4.</b> Рациональное природопользование и охрана природы	<i>У1, У2, У3 З9, З10, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 3.1, ПК3.4</i>	Контрольные вопросы Вопросы к зачёту

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
Учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. А Красноокая  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
**по дисциплине «Экологические основы природопользования»**  
**специальность \_\_\_\_\_, III курс**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

1. 1. Экологические основы природопользования как предмет
2. Антропогенное воздействие на природу
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы
4. Классификация природных ресурсов
5. История охраны природы
6. Строение и состав атмосферы
7. Загрязнение атмосферы
8. Правовые основы охраны атмосферы
9. Мониторинг качества атмосферы
10. Анализ состояния атмосферы Вологодской области
11. Круговорот воды в природе
12. Загрязнение вод и способы очистки
13. Правовые основы охраны водных ресурсов
14. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения вод Вологодской области.
15. Недра. Полезные ископаемые. Их использование человеком.
16. Основные направления рационального использования и охраны недр
17. Правовые основы рационального использования и охраны недр
18. Состав и строение почвы. Её роль в круговороте веществ в природе.  
Хозяйственное значение почв
19. Эрозия почвы. Система защиты земель от эрозии и охрана земельных ресурсов.
20. Правовые основы охраны почв
21. Мониторинг состояния недр Вологодской области. Почвы Вологодской области.
22. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов
23. Роль растений и животных в круговороте веществ в природе

24. Антропогенное воздействие на биологические ресурсы
25. Охрана растительности, лесов и пастбищ
26. Охрана редких и вымирающих животных
27. Правовые основы охраны растительности и животного мира
28. «Красная книга» Вологодской области
29. Лес как важнейший растительный ресурс планеты
30. Ландшафт. Особо охраняемые природные территории - ООПТ
31. Рекреационные территории и антропогенные ландшафты
32. Правовые основы охраны ландшафтов
33. ООПТ Вологодской области
34. Рациональное природопользование и охрана природы в России.  
Международное сотрудничество в области рационального  
природопользования и охраны природы.
35. Природоохранные организации Вологодской области
36. История международного природоохранного движения
37. Экологические права и обязанности граждан

Преподаватели: Иванова Е. Ф.  
Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии  
« \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК Е.Е.Зайцева

(подпись)

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий