

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Тольяттинский
музыкальный колледж
им. Р.К. Щедрина»

_____ Н.В. Берковская
«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 01.08 Русский язык
общеобразовательного учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид: Хореографическое творчество

(углубленная подготовка)

Тольятти
2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Е.Б. Кочетова

(подпись)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28.10.2014 г. № 1382, обязательного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Разработчики:

Панина О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Фирсова А.В., методист первой квалификационной категории

требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам),

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программе подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Содержание профильной составляющей	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.08. Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО–программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Иностранный язык», «Литература».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа изучения предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

— формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные</p> <p>–смыслообразование — установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>–нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Регулятивные</p> <p>–целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>–контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>–коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p>	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Познавательные</p> <p>–поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>–смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

1.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Промежуточная аттестация в форме экзаменов.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 Введение. Язык и общество. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	1
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Язык как система. Выдающиеся ученые-русисты. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: подготовить высказывание о русском языке	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и нормы русского правописания.		10	
Тема 2.1. Фонетика и графика.	Содержание учебного материала	2	1
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний и умений по фонетике. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики. Входной контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: сделать фонетический разбор слов	1	
Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения	Содержание учебного материала	3	1
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний и умений по орфоэпии.	2	
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		

в русском языке	Самостоятельная работа обучающихся №3: выполнить работу по карточкам	1	
Тема 2.3. Нормы русского правописания.	Содержание учебного материала	3	2
	Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	2	
	Орфограммы в корне слова.		
	Орфограммы в приставках и суффиксах.		
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Интонация и пунктуация.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4: выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 2.4. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	2	2
	Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов. Правописание слов с международными словообразовательными элементами. Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: выполнить тренировочные упражнения	1	
Раздел 3. Морфемика и словообразование.		4	
Тема 3.1. Способы словообразования и словообразовательный разбор	Содержание учебного материала	4	1
	Способы словообразования: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение) и неморфологические (переход из одной части речи в другую).	2	
	Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами. Выразительные словообразовательные средства.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6: сделать морфемный разбор слов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: сделать словообразовательный анализ	1	
Раздел 4. Морфология и орфография.		20	
Тема 4.1. Имя	Содержание учебного материала	3	1

существительное, его грамматические признаки, правописание падежных окончаний существительных.	Имя существительное, его грамматические признаки: род, склонение, падеж, число. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Несклоняемые существительные. Склонение существительных на –мя. Существительные общего рода. Существительные, имеющие форму только единственного либо только множественного числа. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: выполнить задания по карточкам	1	
Тема 4.2. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных	Содержание учебного материала	3	1
	Имя прилагательное, его грамматические признаки: разряды по значению (качественные, относительные, притяжательные), полная и краткая форма прилагательных, степени сравнения. Правописание имен прилагательных. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9: выполнить задания по карточкам	1	
Тема 4.3. Правописание и грамматические признаки числительных.	Содержание учебного материала	3	2
	Имя числительное, его грамматические признаки. Порядковые и количественные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль числительных. Склонение числительных. Правописание числительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10: выполнить задания по карточкам	1	
Тема 4.4. Грамматические признаки и правописание местоимений и глаголов.	Содержание учебного материала	3	2
	Грамматические признаки местоимения. Склонение и правописание. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Разряды местоимений: личные указательные, отрицательные, неопределенные, возвратные, относительные местоимения. Грамматические признаки и правописание глаголов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11: выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 4.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов причастий.	Содержание учебного материала	3	2
	Причастие, его грамматические признаки. Особенности правописания причастий. Причастный оборот	2	
	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.		
	Самостоятельная работа обучающихся №12: выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 4.6. Грамматические	Содержание учебного материала	2	2

признаки и правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Омонимичные формы наречий и имен существительных. Категория состояния и ее отличие от наречий. Правописание наречий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №13: выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 4.7. Грамматические признаки и правописание служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц).	Содержание учебного материала	3	2
	Грамматические признаки предлогов и союзов, особенности их правописания и употребления. Роль предлогов и союзов в предложении.	2	
	Частица как служебная часть речи. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц не и ни.		
	Самостоятельная работа обучающихся №14: выполнить задания по карточкам	1	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		39	
Тема 5.1. Словосочетания и предложения.	Содержание учебного материала	3	1
	Словосочетание, типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа простого предложения (подлежащее, сказуемое). Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Виды осложнения простого предложения. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №15: сделать синтаксический разбор	1	
Тема 5.2. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Содержание учебного материала	3	1
	Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами и обобщающими словами при однородных членах. Однородные члены предложения, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами.	2	
	Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами, и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и контекста		
	Самостоятельная работа обучающихся №16: сделать синтаксический разбор	1	
Тема 5.3. Обособление определений и приложений.	Содержание учебного материала	3	2
	Обособление определений. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения и способы их обособления	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №17: выполнить задания по карточкам	1	
Тема 5.4. Обособление дополнений и обстоятельств.	Содержание учебного материала	4	2
	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными в косвенном падеже.	2	
	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся №18-19: выполнить задания по карточкам	2	
Тема 5.5. Вводные и вставные конструкции.	Содержание учебного материала	3	2
	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вставными конструкциями. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.	2	
	Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся №20: выполнить задания по карточкам	1	
Тема 5.6. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты.	Содержание учебного материала	4	2
	Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Выделение и невыделение в письменной речи оборота со значением сравнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №21: заполнить таблицу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №22: выполнить задания по карточкам	1	
Тема 5.7. Обращение. Цитирование.	Содержание учебного материала	4	2
	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Оформление на письме цитат. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №23-24: выполнить задания по карточкам	2	
Тема 5.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нём.	Содержание учебного материала	4	2
	Сложносочиненное предложение и его виды. Способы соединения частей ССП.	2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся №25-26: выполнить задания по карточкам	2	
Тема 5.9. Сложноподчинённое	Содержание учебного материала	4	2
	Сложноподчиненное предложение и его виды. Знаки препинания в нём.	2	

предложение и знаки препинания в нём.	СПП с придаточными изъяснительными и определительными.		
	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с несколькими придаточными.		
	Самостоятельная работа обучающихся №27-28 выполнить задания по карточкам	2	
Тема 5.10. Бессоюзное сложное предложения и знаки препинания в нём	Содержание учебного материала	3	2
	Бессоюзное сложное предложение. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №29: выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 5.11. Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.	Содержание учебного материала	4	2
	Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №30-31: синтаксический разбор предложений	2	
Раздел 6. Грамматическая правильность речи.		25	
Тема 6.1. Трудные случаи употребления имен существительных.	Содержание учебного материала	4	1
	Колебания в роде имен существительных. Род несклоняемых существительных. Родовые различия в личных именах существительных.	2	
	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение имен и фамилий.		
	Множественное число существительных. Употребление единственного числа в значении множественного. Употребление отвлеченных и вещественных существительных во множественном числе.		
	Самостоятельная работа обучающихся №32-33: выполнить тренировочные упражнения	2	
Тема 6.2. Трудные случаи употребления имен прилагательных.	Содержание учебного материала	3	1
	Формы степеней сравнения прилагательных. Употребление краткой и полной форм прилагательных как синонимов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №34: выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 6.3. Трудные случаи употребления имен числительных.	Содержание учебного материала	3	2
	Склонение количественных числительных. Сочетание числительных с существительными. Склонение числительных <i>оба, обе</i> .	2	
	Склонение числительных <i>полтора (полторы)</i> и <i>полтора</i> . Употребление собирательных числительных. Употребление порядковых числительных		
	Самостоятельная работа обучающихся №35: выполнить тренировочные упражнения	1	

Тема 6.4. Трудные случаи употребления местоимений и глаголов.	Содержание учебного материала	6	2
	Трудные случаи употребления местоимений. Особенности употребления личных форм русского глагола.	4	
	Выбор видовой формы глагола. Употребление причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах		
	Самостоятельная работа обучающихся №36-37: выполнить тренировочные упражнения	2	
Тема 6.5. Синтаксические нормы современного русского языка.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие синтаксической нормы. Порядок слов и частей высказывания.	4	
	Варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого.		
	Ошибки в сочетаниях однородных членов. Ошибки в сложных предложениях и их устранение.		
	Варианты согласования определений и приложений. Варианты управления.		
	Самостоятельная работа обучающихся №38-39: выполнить тренировочные упражнения	2	
Тема 6.6. Логические ошибки в синтаксических конструкциях.	Содержание учебного материала	2	2
	Средства связи предложений в тексте. Параллельная и цепная связь. Устранение логических ошибок в синтаксических конструкциях.	2	
Тема 6.7. Рецензия как оценка текста. Аннотация.	Содержание учебного материала	3	
	Рецензия как оценка текста. Аннотация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №40: работать с текстом	1	
Экзамен			
Всего:		100	

Содержание курса «Русский (родной) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке		20	
Тема 1.1. Русский язык в кругу других языков	Содержание учебного материала	1	1
	Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	
Тема 1.2. Структура русского национального языка	Содержание учебного материала	1	1
	Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.	1	
Тема 1.3. Общие сведения из истории русского языка	Содержание учебного материала	2	2
	Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных	1	
	История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка.	1	
Тема 1.4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь	Содержание учебного материала	2	2
	Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики;	1	

	словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.		
	Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя.	1	
Тема 1.5. Фонетика. Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала	2	2
	История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка. Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения.	1	
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1	
Тема 1.6. Морфемика и лексика	Содержание учебного материала	2	
	Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение.	1	1
	Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка. Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.	1	
Тема 1.7. Морфология и словообразование.	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.	1	2
	Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм.	1	
Тема 1.8. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	3	
	Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.	1	2
	Принципы русской орфографии.	1	
	Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии.	1	
Тема 1.9. Морфология и синтаксис	Содержание учебного материала	2	2
	Интересные факты из истории русского синтаксиса. Стилистические варианты синтаксических конструкций.	1	

	Типичные ошибки в словосочетаниях по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм.		
	Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
Тема 1.10. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	3	1
	Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.	1	
	Принципы и функции русской пунктуации.	1	
	Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации.	1	
Раздел 2. Речь, речевое общение и культура речи		14	
Тема 2.1 Стилистика русского языка	Содержание учебного материала	1	1
	Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.	1	
Тема 2.2 Функциональные стили русского литературного языка	Содержание учебного материала	3	2
	Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.	1	
	Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы.	1	
	Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.	1	
Тема 2.3 Русский речевой этикет	Содержание учебного материала	2	2
	Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет.	1	

	Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.	1	
Тема 2.4. Культура русской речи и эффективность общения	Содержание учебного материала	2	2
	Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения.	1	
	Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.	1	
Тема 2.5. Публичное выступление	Содержание учебного материала	6	2
	История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.	1	
	Основы ораторского искусства.	1	
	Подготовка к публичному выступлению.	1	
	Публичное выступление и речевой этикет.	1	
	Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей	1	
	Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей.	1	
ЭКЗАМЕН			
Всего:		34	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) профильной составляющей для раздела 1, 2 являются следующие дидактические единицы:

Раздел/ тема	Дидактические единицы
Раздел 1. Введение Тема 1.1. Введение. Язык и общество. Язык и речь.	Язык и общество. Язык и культура. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Язык как система. Выдающиеся ученые-русисты. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Понятие культуры речи.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия и нормы русского правописания. Тема 2.3. Нормы русского правописания.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Интонация и пунктуация.
«Русский (родной) язык»	
Раздел 2. Речь, речевое общение и культура речи Тема 2.2 Функциональные стили русского литературного языка	Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.
Раздел 2. Речь, речевое общение и культура речи Тема 2.3 Русский речевой этикет Правила русского речевого этикета: нормы и традиции.	Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.
Раздел 2. Речь, речевое общение и культура речи Тема 2.4. Культура русской речи и эффективность общения	Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.
Раздел 2. Речь, речевое общение и культура речи Раздел 2. Речь, речевое общение и культура речи Тема 2.5. Публичное выступление	История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы. Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей Публичное выступление в разных ситуациях

	официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей.
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень/ Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. – М., Просвещение, 2021.
7. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень/ Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. – М., Просвещение, 2019.
8. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень/ Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. – М., Просвещение, 2019.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень/ Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. – М., Просвещение, 2021.
5. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень/ Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. – М., Просвещение, 2019.
6. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень/ Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. – М., Просвещение, 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2012.

Для студентов

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014
3. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, культура речи - Ростов-на-Д., 2015.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
2. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>
3. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
5. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
6. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
7. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
8. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
10. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>
11. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
12. Русский язык в школе. URL: www.riash.ru
13. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
14. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
15. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
16. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
17. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>
18. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
19. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
20. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
21. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
22. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
23. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
24. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
25. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
26. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной и групповой работы, написания сочинения, участия в беседе, подготовки рефератов, докладов, сообщений, подготовки компьютерных презентаций.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- индивидуальные задания - сочинение
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- участие в беседе - аналитическая работа с текстами художественных произведений - работа в группе по подготовке ответов на проблемные вопросы - написание сочинения;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- выполнение тренировочных упражнений - характеристика языковых единиц
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- выполнение тренировочных упражнений - характеристика языковых единиц
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	составление тезисного плана выступления или сочинения - подготовка рефератов, докладов, сообщений, - участие в эвристической беседе - аналитическая работа с текстами художественных произведений - работа с источниками информации
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- индивидуальные задания - сочинение - редактирование текста
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- написание сочинения; - участие в беседе, ответы на вопросы - аналитическая работа с текстами художественных произведений - подготовка докладов и сообщений - самостоятельная и групповая работа по

	<p>заданиям учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка компьютерных презентаций - конспектирование теста
<p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов, докладов, сообщений, - участие в эвристической беседе - аналитическая работа с текстами художественных произведений - работа с источниками информации
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая работа с текстами художественных произведений - подготовка докладов и сообщений - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника
Русский (родной) язык	
<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тренировочных упражнений - характеристика языковых единиц
<p>– использовать знания о формах русского языка при создании текстов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тренировочных упражнений - характеристика языковых единиц
<p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие беседе, ответы на вопросы - аналитическая работа с текстами художественных произведений - подготовка докладов и сообщений - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника
<p>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания - редактирование текста
<p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие беседе, ответы на вопросы - аналитическая работа с текстами художественных произведений - подготовка докладов и сообщений - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника
<p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника - участие беседе, ответы на вопросы
<p>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника - участие беседе, ответы на вопросы
<p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника - участие беседе, ответы на вопросы

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника - участие беседе, ответы на вопросы
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	<ul style="list-style-type: none"> - участие беседе, ответы на вопросы - аналитическая работа с текстами художественных произведений - подготовка докладов и сообщений - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника
– соблюдать культуру публичной речи;	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи - участие беседе, ответы на вопросы
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи - участие беседе, ответы на вопросы
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных и устных высказываний разных жанров, стилей и типов речи - самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника - участие в эвристической беседе
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания - редактирование текста

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1 Введение. Язык и общество. Язык и речь.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
2.	Тема 2.1. Фонетика и графика.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2	Круглые столы Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 2.3. Нормы русского правописания.	4	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 2.4. Правописание сложных слов.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 3.1. Лексическая система русского языка.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и сферы употребления.	1	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
8.	Тема 3.3. Словари русского языка.	1	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9.	Тема 4.1. Способы словообразования и	3	Круглые столы	Личностные, регулятивные,

	словообразовательный разбор		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	познавательные, коммуникативные
10.	Тема 5.1. Имя существительное, его грамматические признаки, правописание падежных окончаний существительных.	1	Круглые столы Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Тема 5.2. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных	1	Круглые столы Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Тема 5.3. Правописание и грамматические признаки числительных.	2	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Тема 5.4. Грамматические признаки и правописание местоимений и глаголов.	2	Групповые дискуссии Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
14.	Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов причастий.	3	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
15.	Тема 5.6. Грамматические признаки и правописание наречий.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
16.	Тема 5.7. Грамматические признаки и правописание служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц).	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
17.	Тема 6.1. Словосочетания и предложения.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
18.	Тема 6.2. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
19.	Тема 6.3. Обособление определений и	2	Мозговой штурм	Личностные, регулятивные,

	приложений.		Объяснительно-иллюстративный	познавательные, коммуникативные
20.	Тема 6.4. Обособление дополнений и обстоятельств.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
21.	Тема 6.5. Вводные и вставные конструкции.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
22.	Тема 6.6. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
23.	Тема 6.7. Обращение. Цитирование.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
24.	Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нём.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
25.	Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	3	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
26.	Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложения и знаки препинания в нём	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
27.	Тема 6.11. Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
28.	Тема 7.1. Текст и его структура.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
29.	Тема 7.2. Функциональные стили русского языка.	1	Мозговой штурм Объяснительно-	Личностные, регулятивные, познавательные,

			иллюстративный	коммуникативные
30.	Тема 7.3. Стилистические нормы русского языка.	1	Круглый стол Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
31.	Тема 8.1. Трудные случаи употребления имен существительных.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
32.	Тема 8.2. Трудные случаи употребления имен прилагательных.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
33.	Тема 8.3. Трудные случаи употребления имен числительных.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
34.	Тема 8.4. Трудные случаи употребления местоимений и глаголов.	2	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
35.	Тема 8.5. Синтаксические нормы современного русского языка.	3	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
36.	Тема 8.6. Логические ошибки в синтаксических конструкциях.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
37.	Тема 8.7. Синтаксическая синонимия.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
38.	Тема 8.8. Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
39.	Тема 8.9. Качества хорошей речи.	1	Мозговой штурм Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные