

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.К.ЩЕДРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Тольяттинский
музыкальный колледж
им. Р.К. Щедрина»
_____ Н.В. Берковская
« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 01.05 География
общеобразовательного учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид: Хореографическое творчество

(углубленная подготовка)

Тольятти
2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись) Е.Б. Кочетова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28.10.2014 г. № 1382, обязательного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Разработчики:

Панина О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Фирсова А.В., методист первой квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования;
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программе подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3. Содержание профильной составляющей	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05. География

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «География» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «География» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Основы этнографии» и профессиональной дисциплиной «Основы предпринимательства».

Изучение учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и

регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.05. География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>самоопределение</u> — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • <u>смыслообразование</u> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. • <u>нравственно-этическая ориентация</u> — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>целеполагание</u> — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • <u>планирование</u> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • <u>прогнозирование</u> — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; • <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • <u>коррекция</u> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; • <u>оценка</u> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • <u>саморегуляция</u> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><i>Постановка и решение проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	
<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 46 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
- лабораторные занятия	Не предусмотрено
- практические занятия	6
- контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.05. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. География как наука			6	
Тема 1.1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	Содержание учебного материала		3	1
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Роль и использование географической информации в жизни людей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Подготовить устное сообщение на тему «Методы географических исследований»		1	
Тема 1.2. Источники географической информации	Содержание учебного материала		3	2
	1	Характеристика географических карт по своему содержанию (общегеографические и тематические карты) , Способы картографического изображения: значки, линейные знаки и изолинии. Знаки движения. Качественный фон. Способы ареалов и картограмм. Картограмма. Использование информации при составлении карт. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Политическая карта мира – один из самых важных картографических источников в курсе географии мира. Получение информации при работе с политической картой – многообразие стран и границы государств, крупнейшие города и столицы стран, пути сообщения и морские порты, рельеф и наиболее крупные гидрогеографические объекты (моря, реки, озёра, заливы, проливы). Карта часовых поясов. Нумерация поясов от 0 до 23 с запада на восток от гринвичского меридиана. Декретное время. Границы часовых поясов с учётом границ государств, районов, штатов и других административно-территориальных образований в пределах одной страны	1	
	2	Роль науки статистики в получении информации об абсолютных и относительных величинах, различных коэффициентах. Статистические таблицы - источник данных для характеристики изучаемого географического явления и его составных частей. Структура таблиц и алгоритм работы с ними. Статистические карты. Построение графиков и диаграмм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составить схему маршрута путешествия по «Золотому кольцу» России «Жигулёвской кругосветке»		1	
Раздел 2. Общий обзор современного мира.			44	
Тема 2.1. Многообразие стран современного мира.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы: по площади (страны-гиганты и мини-государства), по численности населения, по географическому положению (приморские, сухопутные, островные, полуостровные и страны-архипелаги), по уровню экономического развития (страны «большой восьмёрки», европейские страны, СНГ, ключевые государства, «азиатские драконы», нефтеэкспортирующие страны и отстающие государства).	1	

	2	Государственной строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Формы государственного режима.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Составить кроссворд на тему «Страны мира»		1	
Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		3	2
	1	Географическая среда - необходимое условие жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства. Мировые природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные черты географии исчерпаемых и возобновляемых ресурсов: минеральных, земельных, Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования природных ресурсов. Основные черты географии исчерпаемых и возобновляемых ресурсов: водных, энергетических и лесных ресурсов. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Карта мировых природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Осуществить сравнительный анализ природных ресурсов (по выбору студента)		1	
Тема 2.3. География населения мира.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовить устное сообщение на тему: «Демографическая проблема мира»		1	
Тема 2.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		6	1
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, КАН, ИЕРКОСУС, ОПЭК. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Важнейшие международные и региональные организации»		1	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного	2	

		производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		
		Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации «Экономическая модель хозяйства России».	1	
Тема 2.5. География отраслей мирового хозяйства		Содержание учебного материала	26	2
	1	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Добывающая промышленность. Страны, добывающие металлы, алмазы, драгоценные и полудрагоценные камни. Добыча природного топлива в странах мира (нефти, природного газа, каменного и бурого угля, горючих сланцев, торфа). Лидеры по добыче минерального топлива в регионах мира. Основные направления транспортировки и потребления.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 8 Осуществить сравнительный анализ добывающей промышленности США и России	1	
	2	Нефтяная, угольная и газовая промышленность – основа мировой энергетики. Значение структуры потребления топлива по видам в экономике и мировой политике. Универсальные виды энергии. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Альтернативные источники энергии.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся № 9 Определить преимущества и недостатки ТЭС, ГЭС и АЭС.	1	
	3	Металлургия – отрасль промышленности, включающая в себя добычу основного сырья и топлива, обогащение рудных ресурсов и производство металла. Подразделение металлургии на чёрную и цветную. Факторы размещения предприятий металлургии мира. Технология производства металла по полному циклу и его производственные связи. Выплавка стали, чугуна и цветных металлов. Влияние НТР на чёрную металлургию. Основные металлургические базы. Крупные металлургические компании мира. Использование металлов, их сплавов в производстве промышленных и бытовых товаров, деталей, проводов или комплектующих машин, ювелирных изделий, монет, слитков и медалей (орденов).	1	
	4	Отраслевая и территориальная структура мирового машиностроения. Отрасли машиностроения (старые, новые и новейшие отрасли). Факторы размещения отрасли. Главные центры и уровни машиностроения. Тяготение машиностроительных предприятий к большим городам, где развиты научно-информационный комплекс, культура производства, квалифицированные кадры и спрос на выпускаемую продукцию. Компании по производству машин: «БОИНГ», «ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС», «ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК», «МИЦУБИСИ МОТОРС», «МАЦУСИТА», «САМСУНГ», «САНЬО», «ТОШИБА», «ХИТАЧИ», «ХОНДА», «НИССАН МОТОР», «ФИАТ», «ФОРД МОТОР», «ПЕЖО», «РОЛЛС-РОЙС». География электротехнической и электронной промышленности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Ведущие машиностроительные компании мира»	1	
	5	Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны. Отрасли химической промышленности. Химические компании мира: «БАСФ», «БРИТИШ ПЕТРОЛЕУМ», «РОН – ПУЛЕНК», «ХЕХСТ».	1	
	6	Производство строительных материалов. Факторы размещения промышленности. Сырьё для производства строительных материалов. Отрасли промышленности: добыча и обработка сырья (песок, гравий, глина, щебень ит.д.); производство вяжущих материалов (цемент, известь, гипс); производство различных стеновых материалов, изделий, конструкций для возведения зданий и сооружений.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Строительные материалы»	1	

7	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Лесная промышленность – одна из древнейших отраслей. Заготовка и переработка древесины на территории развитых и развивающихся стран. «Мировая десятка» крупнейших заготовителей древесины. Страны – лидеры по производству целлюлозы. Производство мебели, бумаги, картона, химических препаратов и предметов домашнего обихода. Главные экспортёры и импортёры продукции лесной и лесоперерабатывающей промышленности	1	
8	Мировая текстильная промышленность. Факторы размещения и отрасли лёгкой промышленности. Страны экспортёры и импортёры натуральных тканей (льна, хлопка, шерсти, шёлка) и химических волокон. Швейная промышленность. Крупнейшие центры мировой моды. Мировые лидеры по экспорту одежды. Обувная промышленность. Перспективы развития и размещения отрасли.	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 12 Подготовить компьютерную презентацию «Крупнейшие центры мировой моды»		1	
9	Пищевая промышленность мира. Сырьё пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности в разных странах мира. Отрасли пищевой промышленности. Виды и объёмы выпускаемой продукции. Отличия современной пищевой промышленности. Ведущие компании мира, перерабатывающие различные виды сельскохозяйственной продукции	1	
10	Сельское хозяйство мира – вторая ведущая отрасль материального производства. Структура отрасли: растениеводство, животноводство и рыболовство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие, его структура. «Зелёная революция». Основные районы выращивания и происхождения сельскохозяйственных культур. Типы растениеводства, основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания. Структура животноводства мира и предпосылки их распространения в мире и в отдельных регионах. Страны экспортёры мяса, молока, сливочного масла, сыра и шерсти. Перспективы развития животноводства. Рыболовство. Аквакультура.	3	
Самостоятельная работа обучающихся № 13 Подготовить сообщение на тему «Ведущие страны-экспортёры сельскохозяйственной продукции (по выбору студента)»		1	
11	География мировой транспортной системы. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Структура транспорта. Взаимодополняющее сочетание различных видов транспорта. Осуществление транспортом перевозки грузов, пассажиров и обеспечение рыночного обмена товарами и услугами между различными странами и регионами. Сухопутный, водный воздушный и трубопроводный транспорт. Внутренний водный транспорт. Уровень развития транспорта. Влияние НТР на транспорт. Различия в развитии видов транспорта. Структура мирового грузо - и пассажирооборота.	2	
Самостоятельная работа обучающихся № 14 Создать компьютерную презентацию «Сухопутный, водный и воздушный транспорт России»		1	
12	Мировая торговля. Внешняя торговля – одна из ведущих форм экономических связей. Всемирная торговая организация (ВТО). Товарная структура. Торговый баланс (сальдо)	1	
13	Сфера услуг. Финансово-кредитные отношения. Денежный капитал. Мировые финансовые центры. Международные валютные, кредитные и финансовые операции, сделки с ценными бумагами и золотом. Международный банк реконструкции и развития. Международный валютный фонд . Вывоз капитала. Инвестиционные потоки. Международная торговля услугами: инжиниринг, консалтинг, информационные услуги, лизинговые операции. Импорт и экспорт услуг. Международный туризм	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 15 Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Центры международного туризма и отдыха»		1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	3	1

Россия в современном мире	1	Особенности географического положения России. Региональные отличия. Население России. Численность людей, находящихся в трудоспособном возрасте. Половозрастная характеристика. Уровень общего и профессионального образования. Трудовой потенциал. Сложность национального и религиозного состава. Сохранение и развитие языка, культуры, исторических традиций. Миграции населения. Профессиональная структура трудовых ресурсов. Демографические проблемы.	1	
	2	Россия в международном хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасли специализации России: добыча газа, нефти и угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, железной руды; пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а так же продукции агропромышленного комплекса. Экспорт и импорт. Рыночная экономика. Отсутствие отлаженной системы законов, регулирующих хозяйственную деятельность на территории России, наличие коррупции и неотлаженной системы налогообложения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему: «Природные ресурсы России».		1	
Раздел 3. Регионы мира			63	
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		14	2
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы и страны Европы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Составить сравнительную характеристику ЭГП Австрии и Испании		1	
	2	Характеристика населения: численность, тип воспроизводства, возрастная структура, плотность населения и миграция, уровень урбанизации, национальный состав и религия. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Выполнить задания по теме «Города- миллионеры Западной Европы»		1	
	3	Хозяйство стран Европы. Природные ресурсы и их влияние на экономику регионов. Отрасли промышленности. Характеристика различных типов сельского хозяйства: североевропейского, среднеевропейского, южноевропейского и восточноевропейского. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, районы интенсивного сельскохозяйственного производства. Особенности развития растениеводства и животноводства. Отрасли специализаций сельского хозяйства. Транспорт и туризм Европы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Составить картосхему на тему: «Природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства субрегионов Зарубежной Европы».		1	
	4	Экономически развитые страны Европы: Германия, Великобритания и Франция. Положение стран на политической карте. Природно-ресурсный потенциал. Форма правления государств, административно-территориальное устройство, форма политического режима. Характеристика населения стран. ВВП и ИЧР экономически развитых стран Европы. Факторы экономического роста. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспортная сеть. Экономические связи. Экспорт и импорт продукции.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 20 Дать характеристику экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)		1	
	5	Небольшие государства Европы: Швейцария, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Скандинавские страны.	1	

Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		Географическое положение стран. Численность и состав населения. ВВП стран. Факторы экономического роста. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Развитие транспортных путей.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 21 Подготовить устное сообщение на тему «Проблема конфликтов в Европе».		1	
	Содержание учебного материала		20	2
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Зарубежная Азия – один из самых больших по площади территории и крупнейший по численности населения регион мира. Пять субрегионов: Юго-Западная, центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия и Восточная Азия; их отличие друг от друга комплексом природно-исторических, этнолингвистических и религиозных факторов.	1	
	2	Население и природные ресурсы Зарубежной Азии. Контрастность стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и важнейшим показателям социально-экономического развития. Миграционная подвижность. Демографическая политика. Богатство стран Азии разнообразными минеральными ресурсами и её доля в мировом промышленном производстве, в сельском хозяйстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 22 Составить сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала Монголии и Индии.		1	
	3	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии. Особенности развития хозяйства регионов Азии. Своеобразие транспортной сети. Грузо- и пассажирооборот. Крупнейшие порты. Возрастание роли сферы услуг. Международные туристические поездки. Внешняя торговля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 23 Составить картосхему «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок»		1	
	4	Характеристика государства Зарубежной Азии: Республика Казахстан. Географическое положение страны. Природно-ресурсный потенциал Численность и состав населения. ВВП страны. Факторы экономического роста. Отрасли промышленности. Особенности сельского хозяйства и транспортной системы.	1	
	5	Государства Азии. Япония: природа, климат, население и история страны востока, модель экономики, отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, анализ структуры импорта и экспорта. Культура Японии: направления японской поэзии, чай и чайная церемония, икебана, бонсай, национальная одежда и причёска.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 24 Определить черты сходства и различия Японии и Великобритании		1	
	6	Экономико-географическое положение Китая. Форма правления государства и административно-территориальное устройство. Национальный, религиозный состав населения и демографическая политика. Урбанизация. Природа и экономика Китая. Природные ресурсы и отрасли промышленности. Районирование Китая по отраслям сельского хозяйства.	1	
	7	Экономико-географическое положение Индии, её государственное устройство, население и религия. Модель экономики страны, сельское хозяйство и промышленность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 25 Подготовить устное сообщение на тему «Формирование культурных связей Индии и России»		1	
	8	Характеристика государства Зарубежной Азии: Израиль. Положение страны на политической карте. Природно-ресурсный потенциал. Форма правления государств, административно-территориальное устройство, форма политического режима. Характеристика населения стран. ВВП и ИЧР страны. Сложная отраслевая структура экономики. Ориентация и отрасли промышленности страны. Транспортная сеть. Экономические связи. Экспорт и импорт продукции. Инвестиционная деятельность за рубежом.	1	

	9	Характеристика государства Зарубежной Азии: Турция. Положение страны на политической карте. Природно-ресурсный потенциал. Форма правления государств, административно-территориальное устройство, форма политического режима. Характеристика населения стран. Сложная отраслевая структура экономики. Ориентация и отрасли промышленности страны. Транспортная сеть. Экономические связи. Экспорт и импорт продукции. Сфера туризма. Инвестиционная деятельность за рубежом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 26 Дать экономическо-географическую характеристику одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)		1	
	10	Страны Юго- Восточной Азии: их приморское положение, состав и занятость населения. Природно-ресурсный потенциал государств. Юго-Восточной Азия - один и важнейших районов плантационного хозяйства. Сбор натурального каучука, кокосовых орехов. Выращивание масличной пальмы, сахарного тростника, чая, кофе, пряностей. Культивирование хлопка и табака. Импорт сельскохозяйственной продукции. Развитие морского транспорта в регионе. Внутренние перевозки между многочисленными портами.	1	
	11	Нефтедобывающие страны Персидского залива. Их положение в крупнейшей нефтегазоносной провинции мира. Мощности нефтеперерабатывающей промышленности. Численность населения, его состав. Занятость населения. ВВП и ИЧР стран. Формирование товарного сельского хозяйства. ОАЭ: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, отрасли хозяйства, проблемы и перспективы развития. Экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 27 Составить характеристику одной из стран Персидского залива на основании просмотренного видеоматериала (на примере ОАЭ)		1	
Тема 3.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		8	2
	1	Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй стран Африки. Природные условия и ресурсы: важный фактор развития стран Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях мирового хозяйства. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Место Африки в мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 28 Подготовить устное сообщение на тему « История колониальной политики на территории Африканского континента»		1	
	2	Страны Северной Африки. Египет- страна внешне- ориентированного развития. Географическое положение страны, её природно- ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Обработывающая промышленность страны. Индустриальные предприятия Египта. Сфера туризма.	2	
	3	Экономико- географическая характеристика Тропической Африки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 29 Дать экономическо-географическую характеристику одной из стран Африки (по выбору)		1	
	4	Южно- Африканская республика - единственно развитая страна Тропической Африки. История заселения территории страны. Богатство недр ЮАР алмазами, рудами и каменным углём. В стране ограничены водные и лесные ресурсы. Лидирование в промышленности ЮАР машиностроения и горнодобывающей промышленности. Выделение в сельском хозяйстве африканского и европейского секторов. Преобладание в структуре сельскохозяйственных угодий пастбищ. Главные земледельческие культуры- пшеница,	1	

		кукуруза, арахис, подсолнечник, сахарный тростник, хлопчатник и табак. В животноводстве преобладание тонкорунного овцеводства и разведение ангорских коз. Хорошая обеспеченность ЮАР всеми видами транспорта. Наибольшее развитие сети железнодорожных дорог.		
Тема 3.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		9	2
	1	«Визитная карточка» регионов. Географическое положение. Формы правления, административно-территориальное устройство государств. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 30 Подготовить устное сообщение на тему «Культура и традиции коренного населения Америки»		1	
	2	Общая характеристика хозяйства Северной Америки. Соединённые штаты Америки и Канада - ведущие страны Северной Америки. Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности и сельского хозяйства: главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Микрорайонирование США.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 31 Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Природные условия, хозяйство, население одного из штатов США»		1	
	3	Знакомство с Канадой. Природно-ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи Канады. Сфера туризма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 32 Заполнить сравнительную таблицу на тему «Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады»		1	
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		9	2
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 33 Подготовить устное сообщение на тему «Освоение Амазонии»		1	
	2	Бразилия – тропический гигант, страна с быстро и успешно- развивающейся экономикой. Реализация Бразилией крупномасштабной атомной программы, освоение космического пространства, глубоководное бурение шельфа. Лидерство в мире по производству искусственного спирта, производству компьютеров («шестой рынок»). Наилучшее обеспечение природными ресурсами. Бразильцы – нация со сложной расовой и этнической структурой. Преобладание католического вероисповедания. Распространены смешанные афро-американские культы. Неравномерное размещение населения на территории Бразилии. Преобладание городского населения.	1	
	3	Мексика. Самая северная из стран региона и самая населённая из испаноговорящих стран. Сложный	1	

		современный этнический состав населения. Высокий прирост населения. Формирование основных городских поселений. Крупнейшие города. Мексика- один из крупнейших мировых производителей и экспортёров нефти. Добыча цветных и драгоценных металлов. Развитие чёрной и цветной металлургии. Различные отрасли машиностроения. Создание предприятий «макилдорас». Районы орошаемого земледелия.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 34 Подготовить устное сообщение на тему «Перспективы развития региона Латинская Америка»		1	
	4	Характеристика государства Южной Америки: Перу. Природно-ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи Перу. Сфера туризма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 35 Подготовить устное сообщение в сопровождении компьютерной презентации на тему «Культурно-исторические достопримечательности Перу»		1	
	5	Характеристика государства Южной Америки: Аргентина. Природно-ресурсный потенциал. Население. Отрасли промышленности, сельского хозяйства. Экспорт и импорт продукции. Транспортная сеть.	1	
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		3	2
	1	Общая характеристика населения и хозяйства Австралии . Состав государства Австралийский Союз. Благоприятные природные предпосылки для развития хозяйства. Богатство страны – материка полезными ископаемыми. Скудность поверхностных вод. Формирование австралийской нации. Отдалённость поселений друг от друга. Типы городов. Крупнейшие города. Средства коммуникации: радио, телефон, самолёт, Интернет. Притягательность Австралии для туристов. Добыча минеральных ресурсов - основополагающая отрасль промышленности. Цветная металлургия. Машиностроение, его главные виды. Отрасли обрабатывающей промышленности. Сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота и овец. Стригаль- профессия национальная. Ведущие позиции в производство шерсти, мяса, молока. Обводнение пастбищ с помощью артезианских бассейнов. Главная отрасль растениеводства – производство зерновых культур. Плодоводство и виноградовство. Производство вин. Транспорт: морской, автомобильный и железнодорожный транспорт Экспорт сырья и сельскохозяйственной продукции, импорт машин и оборудования, химических товаров и разнообразной продукции других отраслей.	1	
	2	Общая характеристика населения и хозяйства Океании. Уникальность и многоликость Океании. Удивительная красота природы, её богатства. Минеральные ресурсы. Объединение многочисленных островов в группы: Меланезию, Полинезию и Микронезию. Суверенные государства и зависимые территории в составе Океании. Современное население – «смесь» коренных жителей и иммигрантов. Художественная культура и устное народное творчество океанийцев. Отрасли промышленности: добывающая и обрабатывающая Традиционные и завезённые сельскохозяйственные культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 36 Дать экономическо-географическую характеристику государству «Новая Зеландия»		1	
	Дифференцированный зачёт		1	
Всего:		114		

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);
профильной составляющей для раздела 1, 2, 3 являются следующие дидактические единицы:

Раздел и тема рабочей программы	Дидактические единицы
Раздел 1. География как наука	
Тема 1.1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Роль и использование географической информации в жизни людей.
Тема 1.2. Источники географической информации	Характеристика географических карт по своему содержанию (общегеографические и тематические карты) , Способы картографического изображения: значки, линейные знаки и изолинии. Знаки движения. Качественный фон. Способы ареалов и картограмм. Картограмма. Использование информации при составлении карт. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Политическая карта мира – один из самых важных картографических источников в курсе географии мира. Карта часовых поясов. Нумерация поясов от 0 до 23 с запада на восток от гринвичского меридиана. Декретное время. Границы часовых поясов с учётом границ государств, районов, штатов и других административно-территориальных образований в пределах одной стран. Роль науки статистики в получении информации об абсолютных и относительных величинах, различных коэффициентах. Статистические таблицы - источник данных для характеристики изучаемого географического явления и его составных частей. Структура таблиц и алгоритм работы с ними. Статистические карты. Построение графиков и диаграмм.
Раздел 2. Общий обзор современного мира.	
Тема 2.1. Многообразие стран современного мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности Многообразие стран современного мира и их основные группы: по площади (страны-гиганты и мини-государства), по численности населения, по географическому положению (приморские, сухопутные, островные, полуостровные и страны-архипелаги), по уровню экономического развития (страны «большой восьмёрки», европейские страны, СНГ, ключевые государства, «азиатские драконы», нефтеэкспортирующие страны и отстающие государства). Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Формы государственного режима.
Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	Географическая среда - необходимое условие жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Основные виды природных ресурсов. Основные черты географии исчерпаемых и возобновляемых ресурсов. Неисчерпаемые ресурсы. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности

	использования природных ресурсов. Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. Карта мировых природных ресурсов.
Тема 2.3. География населения мира.	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
Тема 2.4. Мировое хозяйство	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Региональные и отраслевые группировки: ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, КАН, ИЕРКОСУС, ОПЭК. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>
Тема 2.5. География отраслей мирового хозяйства	<p>Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.</p> <p>Добывающая промышленность. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Страны, добывающие металлы, алмазы, драгоценные и полудрагоценные камни. Добыча природного топлива в странах мира (нефти, природного газа, каменного и бурого угля, горючих сланцев, торфа). Лидеры по добыче минерального топлива в регионах мира. Основные направления транспортировки и потребления.</p> <p>Нефтяная, угольная и газовая промышленность – основа мировой энергетики. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой энергетики. Значение структуры потребления топлива по видам в экономике и мировой политике. Универсальные виды энергии. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового машиностроения. Отрасли машиностроения (старые, новые и новейшие отрасли). Факторы размещения отрасли. Главные</p>

центры и уровни машиностроения. Тяготение машиностроительных предприятий к большим городам, где развиты научно-информационный комплекс, культура производства, квалифицированные кадры и спрос на выпускаемую продукцию. Компании по производству машин: «БОИНГ», «ДЖЕНЕРАЛ МОТОРС», «ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК», «МИЦУБИСИ МОТОРС», «МАЦУСИТА», «САМСУНГ», «САНЬО», «ТОШИБА», «ХИТАЧИ», «ХОНДА», «НИССАН МОТОР», «ФИАТ», «ФОРД МОТОР», «ПЕЖО», «РОЛЛС-РОЙС».

География электротехнической и электронной промышленности. Производство строительных материалов. Факторы размещения промышленности. Сырьё для производства строительных материалов. Отрасли промышленности: добыча и обработка сырья (песок, гравий, глина, щебень ит.д.); производство вяжущих материалов (цемент, известь, гипс); производство различных стеновых материалов, изделий, конструкций для возведения зданий и сооружений.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Лесная промышленность – одна из древнейших отраслей. Заготовка и переработка древесины на территории развитых и развивающихся стран. «Мировая десятка» крупнейших заготовителей древесины. Страны – лидеры по производству целлюлозы. Производство мебели, бумаги, картона, химических препаратов и предметов домашнего обихода. Главные экспортёры и импортёры продукции лесной и лесоперерабатывающей промышленности.

Пищевая промышленность мира. Сырьё пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности в разных странах мира. Отрасли пищевой промышленности. Виды и объёмы выпускаемой продукции. Отличия современной пищевой промышленности. Ведущие компании мира, перерабатывающие различные виды сельскохозяйственной продукции.

Сельское хозяйство мира – вторая ведущая отрасль материального производства. Структура отрасли: растениеводство, животноводство и рыболовство. Аграрные отношения в странах разного типа.

Земледелие, его структура. «Зелёная революция». Основные районы выращивания и происхождения сельскохозяйственных культур. Типы растениеводства, основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания.

Структура животноводства мира и предпосылки их распространения в мире и в отдельных регионах. Страны экспортёры мяса, молока, сливочного масла, сыра и шерсти. Перспективы развития животноводства.

Рыболовство. Аквакультура

Мировая торговля. Внешняя торговля – одна из ведущих форм экономических связей. Всемирная торговая организация (ВТО). Товарная структура. Торговый баланс (сальдо)

Сфера услуг. Финансово-кредитные отношения. Денежный капитал. Мировые финансовые центры. Международные валютные, кредитные и финансовые операции, сделки с ценными бумагами и золотом. Международный банк реконструкции и развития. Международный валютный фонд . Вывоз капитала.

	Инвестиционные потоки. Международная торговля услугами: инжиниринг, консалтинг, информационные услуги, лизинговые операции. Импорт и экспорт услуг.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Особенности географического положения России. Региональные отличия. Население России. Численность людей, находящихся в трудоспособном возрасте. Половозрастная характеристика. Уровень общего и профессионального образования. Трудовой потенциал. Сложность национального и религиозного состава. Сохранение и развитие языка, культуры, исторических традиций. Миграции населения. Профессиональная структура трудовых ресурсов. Демографические проблемы. Россия в международном хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасли специализации России: добыча газа, нефти и угля; производство электроэнергии, чугуна, стали, железной руды; пиломатериалов, минеральных удобрений, целлюлозы, древесины, а так же продукции агропромышленного комплекса. Экспорт и импорт. Рыночная экономика. Отсутствие отлаженной системы законов, регулирующих хозяйственную деятельность на территории России, наличие коррупции и неотлаженной системы налогообложения
Раздел 3. Регионы мира	
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы и страны Европы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Характеристика населения: численность, тип воспроизводства, возрастная структура, плотность населения и миграция, уровень урбанизации, национальный состав и религия. Проблема межнациональных конфликтов в Европе. Небольшие государства Европы: Швейцария, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Скандинавские страны. Географическое положение стран. Численность и состав населения. ВВП стран. Факторы экономического роста. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Развитие транспортных путей.
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Зарубежная Азия – один из самых больших по площади территории и крупнейший по численности населения регион мира. Пять субрегионов: Юго-Западная, центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия и Восточная Азия; их отличие друг от друга комплексом природно-исторических, этнолингвистических и религиозных факторов. Контрастность стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и важнейшим показателям социально-экономического развития. Миграционная подвижность. Демографическая политика. Богатство стран Азии разнообразными минеральными ресурсами и её доля в мировом промышленном производстве, в сельском хозяйстве. Особенности развития хозяйства регионов Азии. Своеобразие транспортной сети. Грузо- и пассажирооборот. Крупнейшие порты. Возрастание роли сферы услуг. Международные туристические поездки. Внешняя торговля. Характеристика государства Зарубежной Азии: Республика

	<p>Казахстан. Географическое положение страны. Природно-ресурсный потенциал Численность и состав населения. ВВП страны. Факторы экономического роста. Отрасли промышленности. Особенности сельского хозяйства и транспортной системы.</p> <p>Экономико-географическое положение Китая. Форма правления государства и административно- территориальное устройство. Национальный, религиозный состав населения и демографическая политика. Урбанизация. Природа и экономика Китая. Природные ресурсы и отрасли промышленности. Районирование Китая по отраслям сельского хозяйства.</p> <p>Характеристика государства Зарубежной Азии: Израиль. Положение страны на политической карте. Природно-ресурсный потенциал. Форма правления государств, административно-территориальное устройство, форма политического режима. Характеристика населения стран. ВВП и ИЧР страны. Сложная отраслевая структура экономики. Ориентация и отрасли промышленности страны. Транспортная сеть. Экономические связи. Экспорт и импорт продукции. Инвестиционная деятельность за рубежом.</p> <p>Характеристика государства Зарубежной Азии: Турция. Положение страны на политической карте. Природно-ресурсный потенциал. Форма правления государств, административно-территориальное устройство, форма политического режима. Характеристика населения стран. Сложная отраслевая структура экономики. Ориентация и отрасли промышленности страны. Транспортная сеть. Экономические связи. Экспорт и импорт продукции. Сфера туризма. Инвестиционная деятельность за рубежом.</p> <p>Страны Юго- Восточной Азии: их приморское положение, состав и занятость населения. Природно-ресурсный потенциал государств. Юго-Восточной Азия - один и важнейших районов плантационного хозяйства. Сбор натурального каучука, кокосовых орехов. Выращивание масличной пальмы, сахарного тростника, чая, кофе, пряностей. Культивирование хлопка и табака. Импорт сельскохозяйственной продукции. Развитие морского транспорта в регионе. Внутренние перевозки между многочисленными портами.</p> <p>Нефтедобывающие страны Персидского залива. Их положение в крупнейшей нефтегазоносной провинции мира. Мощности нефтеперерабатывающей промышленности. Численность населения, его состав. Занятость населения. ВВП и ИЧР стран. Формирование товарного сельского хозяйства. ОАЭ: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, отрасли хозяйства, проблемы и перспективы развития.</p>
<p>Тема 3.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй стран Африки. Природные условия и ресурсы: важный фактор развития стран Африки.</p> <p>Субрегионы Северной и Тропической Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях мирового хозяйства. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Место Африки в мире.</p> <p>Египет - страна внешне- ориентированного развития. Географическое положение страны, её природно- ресурсный</p>

	<p>потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Обрабатывающая промышленность страны. Индустриальные предприятия Египта. Сфера туризма.</p>
<p>Тема 3. 4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>«Визитная карточка» регионов. Географическое положение. Формы правления, административно-территориальное устройство государств. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма.</p> <p>Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p>Соединённые штаты Америки и Канада - ведущие страны Северной Америки.</p> <p>Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности и сельского хозяйства: главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Микрорайонирование США.</p>
<p>Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Мексика. Самая северная из стран региона и самая населённая из испаноговорящих стран. Сложный современный этнический состав населения. Высокий прирост населения. Формирование основных городских поселений. Крупнейшие города. Мексика-один из крупнейших мировых производителей и экспортёров нефти. Добыча цветных и драгоценных металлов. Развитие чёрной и цветной металлургии. Различные отрасли машиностроения. Создание предприятий «макилдорас». Районы орошаемого земледелия.</p> <p>Характеристика государства Южной Америки: Перу. Природно-ресурсный потенциал. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Занятость населения в отраслях промышленности и сельского хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи Перу. Сфера туризма.</p> <p>Характеристика государства Южной Америки: Аргентина. Природно-ресурсный потенциал. Население. Отрасли промышленности, сельского хозяйства. Экспорт и импорт продукции. Транспортная сеть.</p> <p>Вест- Индия – это обособленный островной мир с характерными природно-климатическими условиями и особой историей хозяйственного освоения. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи.</p>
<p>Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Общая характеристика населения и хозяйства Австралии .</p> <p>Состав государства Австралийский Союз. Благоприятные природные предпосылки для развития хозяйства. Богатство страны – материка полезными ископаемыми. Скудность поверхностных вод. Формирование австралийской нации. Отдалённость поселений друг от друга. Типы городов.</p>

	<p>Крупнейшие города. Средства коммуникации. Добыча минеральных ресурсов - основополагающая отрасль промышленности. Цветная металлургия. Машиностроение, его главные виды. Отрасли обрабатывающей промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота и овец. Ведущие позиции в производстве шерсти, мяса, молока. Обводнение пастбищ с помощью артезианских бассейнов. Главная отрасль растениеводства – производство зерновых культур. Плодоводство и виноградовство. Производство вин.</p> <p>Транспорт: морской, автомобильный и железнодорожный. Экспорт сырья и сельскохозяйственной продукции, импорт машин и оборудования, химических товаров и разнообразной продукции других отраслей. Притягательность Австралии для туристов.</p> <p>Общая характеристика населения и хозяйства Океании. Уникальность и многоликость Океании. Удивительная красота природы, её богатства. Минеральные ресурсы. Объединение многочисленных островов в группы: Меланезию, Полинезию и Микронезию.</p> <p>Суверенные государства и зависимые территории в составе Океании. Современное население – «смесь» коренных жителей и иммигрантов. Художественная культура и устное народное творчество океанийцев.</p> <p>Отрасли промышленности: добывающая и обрабатывающая. Традиционные и завезённые сельскохозяйственные культуры.</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287».
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения России 24 декабря 2018 года.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для студентов

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018.
2. Атлас. География: учебное пособие. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2021.
3. География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Баранчиков Е.В., С.А. Горохов, А.Е. Казаренко и др.- М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 480 с.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2021.- 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа: <http://www.encyclopedia.com>
2. Каталог стран мира - информация по разделам: история и география, население, столица, религия и культура. Форма доступа: <http://www.worlds.ru/>
3. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран, много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте. Форма доступа: <http://www.infra.ru/map/world/>
4. Виртуальные путешествия. Рассказ о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. Форма доступа: <http://www.kulichki.com/travel/>
5. Национальная электронная библиотека. Форма доступа: <https://нэб.рф>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика преподавания географии : учебник.- М.: Юрайт.- 2019.-231 с.
2. ВПР. География. 10-11 классы. 10 вариантов. Задания и ответы/ Банников С.В.

Для студентов

1. Куклис М.С., Гаранин В.П. География. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.- М.: ЭКСМО, 2021.-320 с.
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. – М.: ФОРУМ «ИНФРА-М», 2019. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля, тестирования, контрольных работ, а также работа с географическими картами, атласами, статистическими материалами, геоинформационными системами, составление характеристики, рефератов и подготовка сообщений.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- поиск информации в Интернете - подготовка информационного сообщения в сопровождении компьютерной презентации;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- работа с географическими картами, атласами; - составление экономико-географических характеристик;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- работа с учебником, географическими картами, атласами; - заполнение сравнительных таблиц - составление картосхем, диаграмм
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами; - осуществление сравнительного анализа;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами; - осуществление сравнительного анализа;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	- поиск информации в Интернете; - работа с географическими картами, атласами; статистическими материалами, геоинформационными системами; - подготовка устного сообщения и компьютерной презентации; - выполнение творческого задания;

	- работа со статистическими таблицами, пирамидами, диаграммами - подготовка информационного сообщения в сопровождении компьютерной презентации;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- работа с учебником, ресурсами Интернета, географическими картами, атласами;

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	2	Семинар Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
2.	Тема 1.2. Источники географической информации	2	Круглый стол Объяснительно-иллюстративный, исследовательский практический,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
3.	Тема 2.1. Многообразие стран современного мира.	2	Круглый стол Объяснительно-иллюстративный, исследовательский практический,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	1	Мозговой штурм Решение ситуационных задач Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
5.	Тема 2.3. География населения мира.	1	Мозговой штурм Решение ситуационных задач Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
6.	Тема 2.4. Мировое хозяйство	4	Семинар Объяснительно-иллюстративный, исследовательский практический,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
7.	Тема 2.5. География отраслей мирового хозяйства	14	Групповая дискуссия Решение ситуационных задач	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

			Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	
8.	Тема 2.6. Россия в современном мире	1	Семинар Объяснительно-иллюстративный, исследовательский практический,	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
9.	Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	9	Групповая дискуссия Решение ситуационных задач Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
10.	Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	14	Групповая дискуссия Решение ситуационных задач Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
11.	Тема 3.3. География населения и хозяйства Африки	4	Групповая дискуссия Решение ситуационных задач Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
12.	Тема 3.4. География населения и хозяйства Северной Америки	4	Групповая дискуссия Решение ситуационных задач Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
13.	Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	4	Групповая дискуссия Решение ситуационных задач Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
14.	Тема 3.6. География населения и	2	Конференция Решение ситуационных	Личностные, регулятивные,

	хозяйства Австралии и Океании		задач Объяснительно- иллюстративный, практический, метод проблемного изложения	познавательные, коммуникативные
--	----------------------------------	--	--	------------------------------------